

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ»
Протокол № 9 от 25.11.2025г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ»
О.В. Форсель
Приказ № 01-08-172-1 от 25.11.2025

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ» на 2025-2029 учебный год

В связи с проведением самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и изменением раздела 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, разделы Программы развития и утвердить в новой редакции.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	43балла (высокий уровень)	43балла (высокий уровень)
2	Здоровье	22 балла (высокий уровень)	22 балла (высокий уровень)
3	Творчество	24 балла (средний уровень)	24 балла (средний уровень)
4	Воспитание	19 баллов (средний уровень)	19 баллов (средний уровень)
5	Профориентация	13 баллов (высокий уровень)	13 баллов (высокий уровень)
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов (средний уровень)	26 баллов (средний уровень)
7	Школьный климат	19 баллов (высокий уровень)	19 баллов (высокий уровень)
8	Образовательная среда	20 баллов (высокий уровень)	20 баллов (высокий уровень)
		186 баллов – высокий уровень	186 баллов – высокий уровень СОХРАННОСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижнесуэтуцкая средняя школа»

«Обсуждено» на Педагогическом совете протокол № _ от _____	«Утверждено» на Управляющем совете Председатель УС: _____ Протокол №__ от _____ Директор: _____ О.В. Форсель Приказ №_____ от _____	«Согласовано» и.о. руководителя Управления образования администрации Ермаковского района _____ И.В. Смолина «__»_____ 2024 г.
--	--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Нижнесуэтуцкая средняя школа»
на 2024-2029 гг**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесуэтуцкая средняя школа» (МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребёнка;• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития Молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6.1.2009 № 373</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p>

	№ 2403-р. Устав МБОУ «Нижнесуэтульская СШ»
Цель	Цель - создание условий для повышения качества образования через индивидуализацию образовательного процесса и систему ранней профориентационной работы
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Модернизировать систему управления качеством образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами; - Корректировка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО; -Корректировка положения о стимулирующих выплатах педагогов. <p>2. Разработать и внедрить новые методы организации образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация модели индивидуализации образовательной среды; -Модернизация методической работы школы; <p>3. Совершенствовать систему ранней профориентационной работы обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация модели ранней профориентации; - Разработка и реализация программы по профориентации для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты»
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Модернизировать систему управления качеством образования.</p> <p>1.1. Усовершенствована модель внутришкольной оценки качества</p> <p>1.2. Разработаны Положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение о ИУП обучающихся -Положение о ИОМ обучающихся -Положение об учете индивидуальных достижений обучающихся -Положение об оценки профессиональных компетенций педагогов - Положение об учете индивидуальных достижений педагогов <p>2.Разработать и внедрить новые методы организации образовательного процесса</p> <p>1.1. Обучающихся имеют ИОП</p> <p>1.2. Обучающихся имеют карты учета достижений</p> <p>1.3. Повышение качество массового общего образования (результаты ГИА), независимых диагностик и мониторингов (ВПР, СД, ИД, КДР)</p> <p>1.4. Педагоги регулярно повышают квалификацию.</p> <p>1.5. Увеличение значимых партнёров школы в разных областях деятельности</p>

	<p>1.6. Педагоги имеют карты учета достижений</p> <p>2. 3. Совершенствовать систему ранней профориентационной работы с обучающимися.</p> <p>3.1 Разработана модель ранней профориентации обучающихся</p> <p>3.2. Включены в программу по профориентации «Россия мои горизонты» 100% обучающихся 6-11 классов, 100% педагогов, 60% родителей</p> <p>3.3.Участие в общероссийских программах по профориентации «ПроеКТОриЯ» (5-11)- 80%</p> <p>Урок Цифры (5-10 кл)- 80%</p> <p>3.4.Создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности</p> <p>3.1. Положительная динамика доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня</p> <p>3.2. Положительная динамика уровня владения профессиональными компетенциями педагогов в соответствии с Профстандартом.</p> <p>3.3. 100% педагогов проходят аттестацию в новой форме</p>
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив, администрация Учреждения, Управляющий совет.
Период реализации	Сроки программы: 2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап - сентябрь - декабрь 2024 г.</p> <p>–организационный (подготовка условий для практической реализации. Программа развития, актуализация основных идей);</p> <p>II этап – январь 2025 – 2028гг.</p> <p>–внедренческий (реализация ведущих направлений Программы развития);</p> <p>III этап – 2029 г.</p> <p>–аналитико-результативный (определение эффективности реализации, обобщение результатов реализации, определение перспектив развития).</p>
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>I этап - сентябрь - декабрь 2024 г.</p> <p>–организационный (подготовка условий для практической реализации. Программа развития, актуализация основных идей);</p>
II этап – реализация (указать срок)	<p>II этап – январь 2025 – 2028гг.</p> <p>–внедренческий (реализация ведущих направлений Программы развития);</p>
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>III этап – 2029 г.</p> <p>–аналитико-результативный (определение эффективности реализации, обобщение результатов реализации, определение</p>

	перспектив развития).
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные, внебюджетные средства)
Контроль реализации	Обсуждение и подведение промежуточных результатов и итогов реализации Программы на педагогическом Совете, Управляющем совете, общешкольных родительских собраниях. Мониторинг реализации Программы развития. Заместитель директора по ВР – Казачинова АВ Заместитель директора по УВР – Махова СЮ Директор – Форсель ОВ

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесуэтуцкая средняя школа» (МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ» 17.04.1999. 2413004748 Администрация Ермаковского района серия 24ЛО1 номер 0002947 рег.номер 9716-л, орган выдавший документ: Министерство образования Красноярского края, дата выдачи: 01.02.2019г. Фактический адрес: 662822, Красноярский край, Ермаковский р-н, с. Нижний Суэтук, Советская ул., д. 2 Юридический адрес 662822, Красноярский край, Ермаковский р-н, с. Нижний Суэтук, Советская ул., д. 2 Контакты: 83913827431, suetuk69@mail.ru, http://xn---7sbbrelqacknct0bboqb4h6d2b.xn--90ahviid.xn--p1ai/ 																
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся 98 чел. НОО- 44 чел, из 10 ОВЗ, 1 ребенок-инвалид ООО- 50 чел., из них 5 ОВЗ, 2 детей-инвалидов СОО – 4 чел.</p>																
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ» реализует следующие программы: начального образования, основного и среднего общего образования, а также адаптированные программы обучения. Осуществляется внеурочная деятельность с 1 по 11 классы и дополнительное образование.</p>																
Сведения о режиме деятельности	<ol style="list-style-type: none"> Начало 2024-2025 учебного года – 02.09.2024; окончание 2024-2025 учебного года 28.05.2025. Начало реализации образовательной программы общего образования – 02.09.2024. Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – пятидневная учебная неделя, обучение осуществляется в одну смену. Учебные периоды и их продолжительность <table border="1" data-bbox="331 1778 1517 2033"> <thead> <tr> <th>Учебные периоды</th> <th>Классы</th> <th>Начало четверти</th> <th>Количество учебных недель/дни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I четверть</td> <td>1-9</td> <td>01.09.2024</td> <td>8 недель/40 дней</td> </tr> <tr> <td>II четверть</td> <td>1-9</td> <td>05.11.2024</td> <td>8 недель/39 дней</td> </tr> <tr> <td>I полугодие</td> <td>10-11</td> <td>02.09.2024</td> <td>16 недель/79 дней</td> </tr> </tbody> </table>	Учебные периоды	Классы	Начало четверти	Количество учебных недель/дни	I четверть	1-9	01.09.2024	8 недель/40 дней	II четверть	1-9	05.11.2024	8 недель/39 дней	I полугодие	10-11	02.09.2024	16 недель/79 дней
Учебные периоды	Классы	Начало четверти	Количество учебных недель/дни														
I четверть	1-9	01.09.2024	8 недель/40 дней														
II четверть	1-9	05.11.2024	8 недель/39 дней														
I полугодие	10-11	02.09.2024	16 недель/79 дней														

	<table border="1"> <tr> <td>III четверть</td> <td>1</td> <td>09.01.2025 24.02.2025</td> <td>5 недель 5 недель/47 дней</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2-9</td> <td>09.01.2025</td> <td>11 недель/52 дня</td> </tr> <tr> <td>IV четверть</td> <td>1-9</td> <td>31.03.2025</td> <td>7 недель/39 дней</td> </tr> <tr> <td>II полугодие</td> <td>10-11</td> <td>09.01.2025</td> <td>18 недель/91 день</td> </tr> </table> <p>Общая продолжительность учебных периодов составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I класс - 33 учебные недели • II-IV классы – 34 учебные недели • V-IX классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в IX классе) • X-XI классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в XI классе и проведение учебных сборов по основам военной службы). <p>4. Продолжительность каникул:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Каникулы</th> <th>Начало и окончание каникул</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>осенние</td> <td>26.10.2024 – 04.11.2024</td> </tr> <tr> <td>зимние</td> <td>28.12.2024 – 08.01.2025</td> </tr> <tr> <td>весенние</td> <td>22.03.2025 – 30.03.2025</td> </tr> <tr> <td>Дополнительные для 1 класса</td> <td>15.02.2025 – 23.02.2025</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. Продолжительность уроков 1 класс – 1-2 четверть: по 35 минут 3-4 четверть: по 40 минут 2-11 классы – 45 минут</p>	III четверть	1	09.01.2025 24.02.2025	5 недель 5 недель/47 дней		2-9	09.01.2025	11 недель/52 дня	IV четверть	1-9	31.03.2025	7 недель/39 дней	II полугодие	10-11	09.01.2025	18 недель/91 день	Каникулы	Начало и окончание каникул	осенние	26.10.2024 – 04.11.2024	зимние	28.12.2024 – 08.01.2025	весенние	22.03.2025 – 30.03.2025	Дополнительные для 1 класса	15.02.2025 – 23.02.2025
III четверть	1	09.01.2025 24.02.2025	5 недель 5 недель/47 дней																								
	2-9	09.01.2025	11 недель/52 дня																								
IV четверть	1-9	31.03.2025	7 недель/39 дней																								
II полугодие	10-11	09.01.2025	18 недель/91 день																								
Каникулы	Начало и окончание каникул																										
осенние	26.10.2024 – 04.11.2024																										
зимние	28.12.2024 – 08.01.2025																										
весенние	22.03.2025 – 30.03.2025																										
Дополнительные для 1 класса	15.02.2025 – 23.02.2025																										
Сведения о работах ОО	В школе работают 37 чел.: из них 20 педагогических работников, 18 учителей. В школе работают узкие специалисты: психологи, логопеды, дефектолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь. 6 педагогов имеют высшую категорию, 8 педагогов первую категорию.																										
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа взаимодействует с сельской б/б, сельским ДК, ЦДО, Ермаковской спортивной школой «Ланс», с центром занятости, и др.																										
Краткое описание	Трансляция и обмен опытом на муниципальном уровне.																										

е достижений ОО за предыдущие 3 года	№	ФИО педагога	Мероприятие/ дата	Уровень	Результат
		Тоомсалу Ксения Владимировна	Августовский районный педсовет/ Районный фестиваль открытых уроков «Искусство обучать» IX районная научно- практическая конференция	муниципальный муниципальный муниципальный	Организатор проведения площадки для учителей математики по ИОМ диплом лауреат
		Аттинг Анастасия Юрьевна	Региональный День открытых дверей «Точка Роста» IX районная научно- практическая конференция	Региональный муниципальный	лауреат
		Осипова Олеся Анатольевна	Региональный День открытых дверей «Точка Роста»	Региональный	
		Тоомсалу Ксения Владимировна	Фестиваль открытых уроков	муниципальный	Грамота
		Новожилова Валентина Германовна	Учитель года 2023	Муниципальный	2 место
		Новожилова Валентина Германовна	VIII районная научно- практическая конференция «Совершенствование механизмов эффективного развития системы образования Ермаковского района для формирования единого образовательного пространства» IX районная научно- практическая конференция	Муниципальный муниципальный	Грамота лауреат

Махова Светлана Юрьевна	VIII районная научно-практическая конференция «Совершенствование механизмов эффективного развития системы образования Ермаковского района для формирования единого образовательного пространства»	Муниципальный	Грамота
-------------------------------	---	---------------	---------

Участие в конкурсных мероприятиях

№	ФИО	Название конкурса	Уровень	Результат
	Новожилова Валентина Германовна	Учитель года 2023	Муниципальный	2 место
	Аттинг Анастасия Юрьевна Тоомсалу Ксения Владимировна	Краевой инфраструктурный проект «Территория Красноярский край»	Краевой + муниципальный грантовый проект	Победители, получили грант
	Аттинг Анастасия Юрьевна, Махова Светлана Юрьевна, Новожилова Валентина Германовна, Тоомсалу Ксения Владимировна, Дудникова Наталья Сергеевна, Гоголева Римма Викторовна	III Межрегиональный чемпионат по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края, Республики Хакасия и Республики Тыва «ПолиГрам -2024»	межрегиональный	участники

Обучающиеся школы принимают участие во всех конкурсах и соревнованиях муниципального уровня.

Шахбазова Алина, обучающаяся 10 класса, стала абсолютным победителем в муниципальном конкурсе исследовательских работ «Неделя науки». В конкурсе принял участие 31 обучающийся общеобразовательных организаций Ермаковского района. Алина набрала максимальный общий балл среди работ конкурсантов и одержала уверенную победу. <http://epmobp.pф/nedelya-nauki/rezultaty-rajonno-go-konkursa-issledovatel'skih-rabot-nedelya-nauki/>

Дудникова Варвара, обучающаяся 10 класса, стала призером краевого лесного конкурса «Подрост». Конкурс является региональным этапом Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» и одним из мероприятий краевого экологического конкурса «Старт ЭкоStars». На конкурс поступило 84 работы по 9 номинациям. Варвара заняла третье место в номинации «Экология лесных растений».

https://vk.com/yunnat_krsk?w=wall-53908375_4889

https://vk.com/doc140165268_656802388?hash=WsBwY3fMisZkfnZL4ZbZNA9uZzCpcYGa0hW8JVlfnAg&dl=63BhAv0QCZTybtRXIZXUZXhtTg6odbYodw6zViJRY8T

Дудникова Варвара ученица 10 класса в 2023 году стала победителем регионального этапа ВсОШ по экологии.

Казачинова Арина ученица 11 класса в 2024 году стала абсолютным победителем межрегионального открытого конкурса исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности П.А. Мантейфеля

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации

							образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития,

							подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующей внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,

						школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме

	адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с

					инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ОВЗ, с инвалидностью)
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций

							<p>(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели)</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих

							<p>успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание условий		

	<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>для занятий физической культурой и спортом</p>		
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)</p>	<p>Отсутствие</p>	0	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня

					<p>профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					<p>Отсутствие системы подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта,

						<p>обучающихся к конкурсному движению.</p>	<p>регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по

<p>мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториум, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые,

						<p>сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<p>материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств,

						<p>осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для	<ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных

						обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	на региональных площадках			я»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

				команда»	наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной

						организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной	Не менее 95% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		я среда»			
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	материально-технической базой для внедрения ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Причины возникновения дефицитов
Знание	-Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
Воспитание	Не разработаны программы краеведения
Здоровье	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Творчество	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов

	семьи и общества и, как следствие, отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по различным направлениям.
Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся
Учитель. Школьная команда	Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине большой загруженности педагогов.
Школьный климат	
Образовательная среда	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования из-за плохого качества интернет-соединения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38	40
2	Воспитание	19	20
3	Здоровье	20	
4	Творчество	24	25
5	Профориентация	11	13
6	Учитель. Школьная команда	28	
7	Школьный климат	18	
8	Образовательная среда	21	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Участие в муниципальных и региональных проектах. Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса. Использование Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения 34 Разработаны ООП по ФГОС 2021. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с	Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Совершенствование внутренней оценки качества обучения. Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов. Внедрение федеральных основных образовательных программ Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями Обеспечение получения образования в различных формах Оптимизация внутреннего	Материально-техническое оснащение ОО в соответствии с потребностями и запросами населения

	использованием конструктора. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).	образования.	документооборота за счет применения информационных технологий.	
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие	Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы Сложная политическая ситуация. Занятость родителей. Отсутствие актового зала	Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности. Участие в реализации проекта «Орлята России».	Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей

	представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»). Организация Умных каникул.	достаточной вместительности.		
Здоровье	Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся с ОВЗ двухразовым горячим питанием; просветительская деятельность по ЗОЖ	Недостаточный охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех	Ухудшение здоровья учащихся; негативная социальная среда; пассивность, инертность родителей, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.

			участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	
Творчество	Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном конкурсном движении. Успешный опыт внеурочной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и	Снижение численности мотивированных обучающихся

			совершенствовании знаний, обучающихся.	
Профориентация	<p>Школа реализует модель углубленного/профильного и предпрофильного изучения предметов с 8 класса в рамках направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. математики 2. русского языка <p>Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования</p> <p>Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся</p>	Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для участия в профориентационных мероприятиях.	Возможность выстраивания сотрудничества с ЦДО	Низкая заинтересованность отдельных партнеров.
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов: 30 % имеют высшую квалификационную	Коллектив постепенно обновляется молодыми специалистами.	Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для	В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю, а также

	<p>категорию. Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня «Педагог года». Профессионализм педагогов отмечен методическими объединениями района, педагоги входят в предметные комиссии экспертов по проверке по следующим предметам (математика, русский язык, английский язык)</p>	<p>Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желания осваивать обновлённые ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием».</p>	<p>обогащения опыта, с помощью Интернет порталов общаются с педагогами других городов и сел, имеется возможность обмена опытом. Более широкое использование возможности сотрудничества с психологической службой школы. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм</p>	<p>учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров.</p>
Школьный климат	В настоящий момент все учебные кабинеты школы		Возможность получать	Экономическая ситуация в стране

	оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками (1 кабинет), оборудованием для лабораторных исследований		финансирование за счет результативного участия в конкурсах	может стать причиной уменьшения финансирования как основного, так и дополнительного образования. Профессиональное выгорание педагогов вследствие высокой психологической нагрузки.
Образовательная среда	Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью.	Превалирование информационных знаний над учебно-организационными, практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Отлаженная система городских, районных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности.	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление. Ключевое условие	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты	
	До 2023	В рамках формируемой программы развития
Знание	- Образовательная программа - Проект "Точка роста" - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»	- Образовательная программа (актуализация) - Проект "Точка роста" (актуализация). - Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация). - Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) - Программы углублённого изучения отдельных предметов
Воспитание	- Программа "Воспитание" - Проект "Семья"	- Программа "Воспитание" (актуализация) - Проект «Семья» (актуализация). - Проект «Юнармейский отряд» , «Орлята России», «Движение первых».
Здоровье	- В рамках основной деятельности	- Программа здоровьесбережения
Творчество	- В рамках основной деятельности	- Проект «Школьный музей»
Профориентация	- В рамках основной деятельности	«Билет в будущее», «Проектория», «Россия мои горизонты»
Учитель. Школьная команда	- В рамках основной деятельности	- В рамках основной деятельности - Разработка ИОМ педагогов
Школьный климат	- В рамках основной деятельности	-Комплексная психолого-педагогическая программа по профилактике травли.
Образовательная среда	- В рамках основной деятельности	- Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе - Программа использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект: «Точка роста», «Инклюзивное образовательное пространство», программы углубленного изучения отдельных предметов	Увеличение количества учащихся, занимающихся в лабораториях Центра «Точка роста». Реализация адаптированных образовательных программ. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. Создание оптимальных	- Вовлечение 30% обучающихся школы в работу в лабораториях Центра «Точка роста», сетевое взаимодействие с ЦДО, обеспечивающее высокую продуктивность работы лабораторий. - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения	2004-2008	Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (естественнонаучной, технологической). Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.		Зам.директора по УВР	- Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. - Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ- Обеспечение полной	Промежуточный и итоговый мониторинг.

		<p>условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество;</p> <p>- Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов, в т.ч. инженерно-технической направленности.</p> <p>- Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов, в т.ч.</p>	<p>процесса инклюзивного образования. -</p> <p>Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. -</p> <p>Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП.</p> <p>Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и</p>	<p>2. Проведение мастер-классов для школ района. 3.</p> <p>Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».</p> <p>Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль</p>		<p>реализации программ углублённого изучения отдельных предметов. -</p> <p>Увеличение количества победителей и призёров ВсОШ, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах</p> <p>-</p> <p>Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам,</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>инженерно-технической направленности.</p> <p>- Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования.</p>	<p>воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.</p> <p>Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.</p> <p>- Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.</p> <p>-Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.</p> <p>- Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на</p>		<p>ными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса.</p> <p>- Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>- Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.</p> <p>-Проведение мониторинга запросов</p>		<p>изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности.</p> <p>- Увеличение количества обучающихся , поступающих в профильный 10-й класс, в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по профилю, связанному с</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>углублённом уровне выбранных предметов. - Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. -Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.</p>		<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении 97 97 отдельных предметов на ступени основной школы. • - Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального</p>		<p>предметами, изучаемыми в основной школе на углублённом уровне. - Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>самоопределен ия, для интеллектуальн ого развития, подготовки к продолжению обучения в образовательны х организациях высшего и среднего профессиональ ного образования. - Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. - Заседания методических объединений, методического, педагогическог о советов,</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. - Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, соревнований, фестивалей, конференций</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения. -</p> <p>Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФООП ООО, в документы, регламентирующие реализацию</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						ФГОС общего образования.				
2	Воспитание	«Школьное краеведение и туризм»	<ul style="list-style-type: none"> • Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся; • Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся; • Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности; • Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с 	<p>Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию.</p> <p>Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические</p>	2025-2028	Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности. Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: - краеведческий календарь; - военно-историческое краеведение; - фольклор и игры родного края. - туристско-краеведческие	Кад ров о е,м а тер и аль н оте хн иче с кое	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Увеличение количества учащихся, охваченных туристско-краеведческим движением.

			<p>учащимися в области краеведения среди педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов дополнительного образования 	<p>практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением.</p>		<p>квесты и викторины - конкурс по ориентированию на местности - подготовка волонтеров по туристскому движению - обеспечение информационной доступности экскурсионных, туристических маршрутов, событийных мероприятий, реализуемых образовательным учреждением</p>				
3	Здоровье	«Доступная среда»	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-	Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-	2024-2028	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-	Кдр р ово е ма	Педагоги, психологи, социальные педагог, логопеды	Разработка АООП НОО, ООО, СОО	Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и

			инвалидами на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе совершенствования образовательного процесса. Создание благоприятного психологопедагогического климата для реализации	инвалидами на получение бесплатного образования. Организована коррекционно-реабилитационная работа с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психологопедагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширены материальная база и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-		инвалидами	териториально-техническое			детей-инвалидов
--	--	--	---	---	--	------------	---------------------------	--	--	-----------------

			индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Совершенствован ие системы кадрового обеспечения.	инвалидов. Усовершенствована система кадрового обеспечения. Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования.						
4	Творчество									
5	Профориентация	«Билет в будущее»	Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Оказание	- Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». - Подготовленность школьников	200 4- 200 8	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.				

			помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда.	через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих.		- Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями и профессиональных учебных заведений и предприятий. - Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее»				
6	Учитель. Школьная команда	«Школьная образовательная среда»	-Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. - Реализация ИОМ педагогов. -	- Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	200 5- 200 8	Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе		Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, Советник по воспитанию	- Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном	- Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. - Анализ
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда									

			<p>Реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. - Реализация проекта «Школьная образовательная среда»</p>	<p>размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ. -Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Разработка</p>	<p>ЦОС. - Успешная реализация ИОМ педагогов. - Значительное снижение случаев буллинга и других видов травли в школе. -Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум»</p>	<p>ю</p>	<p>ном процессе ЦОС, до 80% . - Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. - Стопроцентное использование управленческой деятельности и в образовательном процессе в 103 103 целом возможности ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». - Организация</p>	<p>посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. - Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической</p>
--	--	--	--	---	---	----------	--	---

				<p>Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.</p> <p>-Разработка локальных актов, регламентирующ их деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда».</p> <p>-Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.</p>					<p>транслирован ия опыта работы школы по использованию ЦОС. - Благоприятн ый морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественног о мнения всех обучающихся и их родителей (законных представител ей);</p> <p>отсутствие случаев серьезных конфликтов между участниками образователь ных</p>	<p>оснащённос ти. - Ежемесячны й мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексно й психолого-педагогичес кой программы по профилакти ке травли</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

									отношений. - Наличие нормативно- правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.

3) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

4) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

5) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	На 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	Не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы повышения квалификации.	100%

8. Дорожная карта по развитию МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«Развитие дополнительного образования»/Задача 1. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей						
Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги	Продолжение изучения	В течение учебного года	Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг	Программы дополнительных образовательных услуг	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Зам.директора по ВР Казачинова АВ
«Школьное краеведение и туризм»/ Задача 1. Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания её ценности и значимости среди учащихся						
Расширение сети дополнительных услуг краеведческой направленности	Реализация	В течение учебного года	Развитие детского общественно-туристско-краеведческого движения	Договоры и увеличение числа учащихся, охваченных краеведческой деятельностью	Педагоги дополнительного образования, классные руководители	Зам.директора по ВР Казачинова АВ
Задача 2. Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся						
Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности	Февраль 2027	14.02.2027	Наличие положения о школьном фестивале исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности	Положение о школьном фестивале исследовательских и проектных работ школьников	Педагоги ДО, педагоги школы, классные руководители	Зам.директора по УВР Махова СЮ, зам.директора по ВР Казачинова АВ

Задача 3. Разработка методической литературы по краеведению для школьников и педагогов						
Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: - краеведческий календарь; - военно-историческое краеведение; - фольклор и игры родного края.	Январь-май 2026	Июнь 2026	Наличие положения о конкурсе методической литературы по краеведению	Положение о конкурсе методической литературы по краеведению, методические разработки, сценарии мероприятий, буклеты, презентации	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя предметники	Зам.директора по УВР Махова СЮ, зам.директора по ВР Казачинова АВ
«Доступная среда»/ Задача 1. Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования.						
Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми – инвалидами. Разработка АООП НОО, ООО, СОО,	реализация	В течение учебного года	Наличие программ групповых и индивидуальных занятий с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Наличие программ АООП НОО, ООО, СОО.	Программы групповых и индивидуальных занятий с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, АООП НОО, ООО, СОО	Педагоги, педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог	Зам.директора по УВР Махова СЮ, зам.директора по ВР Казачинова АВ, педагог-психолог

