



Утверждена на педагогическом совете

30 мая 2020 г.

протокол № 3

Директор МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ»  
О.В. Форсель

## Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесуэтуцкая средняя школа» на 2021 – 2023 гг.

Содержание

### Раздел I

Паспорт программы развития МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ» на 2021-2023 гг.

### Раздел II

Информационная справка об образовательном учреждении

### Раздел III

Анализ результатов деятельности образовательной системы.

1. Анализ достижений школы, творческого потенциала коллектива с точки зрения развития.
2. Анализ проблем школы и их причин.

### Раздел IV

## Концепция развития МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ» на 2021-2023 гг.

1. Цели и задачи программы.
2. Основные принципы развития.

### Раздел V

Основные направления и особенности реализации программы. Мероприятия по реализации положений программы развития школы:

1. Повышение качества образования.
2. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.
3. Совершенствование воспитательного процесса.
4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности.
5. Развитие материально-технической базы

### Раздел I

#### Паспорт программы развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Нижнесуэтуцкая средняя школа» на 2021 – 2023 гг.

Базой реализации программы выступает муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесуэтуцкая средняя школа». Наличие опыта работы, имеющаяся материально-техническая база, дидактико-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие наработки коллектива школы выступают основой для обновления качественно нового уровня работы учреждения.

Школа является юридическим лицом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Настоящая программа определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение трех лет.

Законодательная база для разработки программы развития школы:

- Конвенция о правах ребенка

Национальный проект «Образование»

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

- Закон РФ «Об образовании».

- Устав школы.

- Локальные акты к Уставу школы.

Программа определяет стратегию развития школы, цели, задачи и направления совершенствования организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики с позиций приоритетных направлений школьного образования в РФ и системного подхода к их решению.

Основные цели и задачи программы поставлены с учетом национальных, региональных, социально-экономических, экологических, демографических, культурных особенностей Ермаковского района в целом. Основной целью программы является развитие сложившейся в МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ» системы общего образования на основе создания нормативно-правовых, экономических и организационных условий образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка. Программа ориентирована на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности обучающихся, обладающей рядом компетентностей, оптимизацию механизма управления образовательной системой школы, обеспечение единства обучения и воспитания.

## Сроки реализации Программы:

Первый этап (2021 год). Совершенствование модели развития образования школы.

Второй этап (2022 годы). Реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

Третий этап (2023 год). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

### Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

- Повышение рейтинга школы по результатам образовательной деятельности учреждения.
- Осуществление перехода на ФГОС.

Создание единого информационного пространства через общешкольную локальную сеть.

- Доля педагогов, применяющих при организации УВП ИКТ 100%.
- Доля учащихся 8 – 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам, возрастет до 100 %.
- Доля учащихся 8 – 11 классов, участвующих в создании индивидуальных и групповых проектов, возрастет до 100%
- Доля учащихся 8 – 11 классов, участвующих в общественном управлении школой, возрастет до 50%.
- Удельный вес численности школьников, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования возрастет до 80%.
- Доля обучающихся, участвующих в конкурсном движении по сохранению и укреплению здоровья, возрастет до 30%.
  - Продолжит осуществляться мониторинг уровня воспитанности
  - Продолжит осуществляться мониторинг сформированности базовых компетентностей.

- Будут созданы условия для внедрения и реализации различных моделей учета внеучебных достижений обучающихся.
  - Доля педагогов, повысивших квалификацию по различным моделям повышения квалификации, составит 100%.
  - Доля учебных кабинетов, оснащенных от 90% до 100% в соответствии с Требованиями к оснащению возрастет до 50%.
  - Удельный вес численности решаемых вопросов в управлении школой через электронный документооборот увеличится до 80%.
    - Будут созданы условия для получения обучающимися дистанционного образования.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального, муниципального бюджетов.

## РАЗДЕЛ II

### Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Нижнесуэтуцкая средняя школа»

Юридический адрес: 662822, Красноярский край, Ермаковский район, с. Нижний Суэтук, ул. Советская, 2

В своей деятельности школа руководствуется Уставом образовательного учреждения, соответствующими требованиям закона “Об образовании”, рекомендательными письмами Минобрнауки России. В учебном учреждении приняты и действуют локальные акты школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся. Образовательная деятельность ведётся на площадях, находящихся в оперативном управлении. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом

общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация.

Учебный процесс осуществляется в одном здании, в котором имеются:

- кабинет русского языка;
- кабинет математики;
- кабинет литературы;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет географии;
- кабинет истории;
- кабинет информатики;
- 4 кабинета начальных классов
- в каждом классе имеются мультимедийные проекторы;
- спортивный зал;
- 2 кабинета технологии;
- актовый зал;
- администрирование и делопроизводство в школе так же оснащено компьютерной и офисной техникой, объединенной в локальную сеть.
- школа имеет выход в Интернет;
- библиотека школы располагает учебниками и художественной литературой;
- оборудована столовая на 60 мест;
- кабинеты повышенной опасности, спортивный зал обеспечены средствами первой медицинской помощи. Ведется контроль за соблюдением питьевого режима.

Содержание образования на первом уровне реализуется через образовательные области, что обеспечивает целостное восприятие мира. I уровень обучения представлена следующими программами обучения: 1 – 4 классы - «Школа России». Программа направлена на комплексное развитие школьника, на достижение учащимися стандарта образования.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели для 2-11 классов, 33 учебных недели – для 1-х классов. Занятия организованы в одну смену. Учащиеся 1 классов обучаются по 5-ти дневной рабочей неделе, 2-11

классы по 6-ти дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков в 1 классе – 35-40 минут; в 2-11 классах – 45 минут.

### РАЗДЕЛ III.

Анализ результатов деятельности образовательной системы.

#### 1. Анализ достижений школы, творческого потенциала коллектива с точки зрения развития.

##### Повышение качества образования.

Проблемы повышения качества образования и его доступности определены педагогическим коллективом как ведущие в программе и играют ключевую роль в развитии учреждения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования.

Учебный план и учебные программы составляются на основе примерных учебных планов.

Школа обладает достаточной информационной базой, учебной и методической литературой. Достаточно высокая квалификация учителей позволяет им заниматься поиском и в системе отрабатывать оптимальные образовательные технологии.

Эффективным механизмом повышения доступности качественного образования является внедрение современных информационных образовательных технологий, в том числе использование новейших образовательных ресурсов. Все учителя освоили навыки пользования компьютером и Интернетом, прошли курсы по применению новых информационных технологий в учебном процессе и воспитательной деятельности.

ОУ закрепило тенденцию развития школы: предоставляет обучающимся, учителю возможность выбора предмета, факультатива, программы

##### Обновление содержания и технологий обучения учащихся

С целью модернизации содержания образования, воспитания и развития творческой личности учащегося программа предусматривает внедрение в учебный процесс элементов новейших образовательных, информационных технологий и их всесторонней адаптации к условиям школы. Предусматривается разработка учебно-методических, дидактических материалов дифференцированного, разноуровневого учебного школы с учетом ее специфики, современных требований к образованию, а также особенностей и потребностей социума.

### Система работы с одаренными детьми

Важным компонентом деятельности педагогического коллектива является организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности, поисковой работы, художественного творчества и спортивной деятельности обучающихся, в которых они в полной мере могут проявить свои творческие, интеллектуальные и познавательные способности, расширить свои знания, овладеть навыками научного поиска и анализа.

В школе проводится целенаправленная деятельность по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Работа в данном направлении реализуется в следующем:

- Имеется специальный раздел плана ОУ.
- Действует программа «Одаренные дети».

Успешность развития инновационных процессов в школе связана с научно-методической работой учителей. Поэтому повышение уровня профессиональной компетентности является основным и важным условием самореализации учителя. Методическая служба, представленная педсоветом, МО, творческой группой учителей, ставит своей целью глубокое изучение состояния обучения и воспитания учащихся, внедрение современных методик, непрерывное совершенствование профессионального и культурного уровня педагога; выявление, изучение и внедрение передового опыта. В основу повышения педагогического мастерства через методическую службу положена диагностика и анализ.

Проводится мониторинг, позволяющий исследовать сильные и слабые стороны педагогов, отношение учащихся к обучению, прогнозировать здоровую рабочую атмосферу, психологический климат.

Основными направлениями методической работы стали:



- совершенствование урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса;
  - пути повышения эффективности учебного и воспитательного процесса;
- преемственность в обучении обучающихся начальной, основной и средней школы;
  - активная апробация новых программ, методик и рекомендаций.

Вся методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- тематические педсоветы,
  - заседания ШМО,
  - предметные недели,
  - открытые уроки,
- организация научно-исследовательской работы,
- аттестация учителей и контроль повышения квалификации,
- обобщение опыта работы учителей – участие в районных семинарах и конкурсах профессионального мастерства.

Работа педагогического совета организована в рамках исследования определенной проблемы, рассматриваемой многосторонне (сообщения, фрагменты уроков, исследовательские работы, анализируются новые учебные программы, методика их внедрения в практику, полученные результаты).

Тематика педагогических советов 2 последних года:

- Задачи по реализации нацпроекта «Образование»
- Формирование компетенций современного школьника

- Профильное и предпрофильное обучение школьников
- «Поиск новых форм и методических приемов, направленных на результативность обучения»,
  - «Анализ результатов районных и муниципальных олимпиад»,
    - «Подготовка к ЕГЭ».

При посещении уроков членами администрации особое внимание обращалось на следующие проблемы:

- система работы учителя,
- использование современных информационных технологий обучения,
- формирование навыков самостоятельной работы учащихся на уроке,
  - работа по развитию читательской грамотности,
- организация повторения и контроля изучаемого материала.

В школе сформировался творческий, работоспособный коллектив для успешного осуществления инновационных процессов.

Реализуются проекты:

1. «Содружество – вершина успеха».
2. «К книге и чтению через досуг и общение».
3. «Развитие физической культуры и спорта через систему работы школьного физкультурно - спортивного клуба «Фортуна»».

Раздел 6. Дополнительные образовательные программы учреждения

Дополнительное образование детей — целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, реализующих потребность детей и подростков в познании и творчестве.

Программы дополнительного образования ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков.

Программы различны и по объёму и по содержанию, классифицируются по направленностям, для учащихся организованы занятия в кружках, секциях, студиях, клубах.

Направленности:

Художественная

Физкультурно-спортивная

Туристско-краеведческая

Социально-педагогическая

Естественно-научная

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность является обязательной частью базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, спортивно – оздоровительное).

В школе работает ФСК «Фортуна»

В физкультурно-спортивном клубе "Фортуна" занимаются около 60 воспитанников. Это составляет 47% от общего числа учащихся школы.

Школа поддерживает тесную связь с учреждениями дополнительного образования:

- центр дополнительного образования;
- районная детская библиотека;
- детско-юношеская спортивная школа «Ланс»;
- станция юных техников.

Дополнительное образование учащиеся могут получить не только на учебных занятиях, но и на:

- курсах по выбору по различным предметам;
- элективных курсах;

- на занятиях физкультурно – спортивного клуба «Фортуна».

В школе работают объединения по интересам.

Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуются в различных формах совместной деятельности: творческие отчеты по предметам, раскрывающие достижения учащихся, дни открытых уроков, познавательные конкурсы между родителями и детьми, учебные занятия с участием родителей, совместные классные собрания.

По результатам самообследования

№ п/п	Показатели	Количество/процент	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	130	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	64	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/33	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	-/60	балл

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110/85%	человек/%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30/23%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1/0	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/%)
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/6%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24/86	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/86	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7	человек/%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/61	человек/%
1.29.1	Высшая	8/29	человек/%
1.29.2	Первая	9/32	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3/11	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	33/55	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/6	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/39	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100	человек/%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2	кв.м



Цель воспитательной работы школы: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основными задачами воспитательной системы являются:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, *реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду *школы* и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целевые приоритеты (цели), которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) *целевым приоритетом (целью)* является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста, с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, *в подростковом и юношеском возрасте*. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом (целью) является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

*приоритетом (целью) является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) социально значимых дел.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Определив приоритеты воспитательной системы МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ» стало необходимым определить образ выпускника школы, который складывается из совокупности физических и духовно-нравственных качеств личности.

Выпускник школы должен быть:

- человеком, физически развитым, ведущим здоровый образ жизни и испытывающим потребность в нем;
- образованным человеком, обладающим разнообразными знаниями и потребностью в их расширении;
- патриотом своей Родины, уважающим национальные чувства и традиции других людей;
- человеком, имеющим свою жизненную позицию, психологически подготовленным к будущей взрослой жизни;
- трудолюбивым человеком, способным строить самостоятельную жизнь в условиях рыночной экономики;
- творческой личностью, умеющей ценить и понимать прекрасное.

Основными формами воспитательной деятельности являются:

- воспитание средствами учебных предметов, осуществляемое в ходе учебной деятельности (классной и внеклассной);
- специально организованная деятельность классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов;
  - деятельность системы дополнительного образования и внеурочной деятельности;
  - деятельность органов ученического самоуправления;
  - специально организованная деятельность семьи и общественности.

Приоритетами воспитательной системы школы являются ориентация на духовно-нравственные ценности: патриотизм, истину, добро и красоту, на формирование физически развитой личности, способной преобразовывать мир человеческой культуры, способной к творчеству, самоопределению и самореализации.

Для того, чтобы воспитательная система была гуманистической и порождала гуманные отношения между учащимися, а также между детьми и взрослыми, деятельность должна носить характер коллективно организованного творчества. Именно поэтому системообразующим видом деятельности воспитательного процесса избраны коллективная творческая деятельность и ключевые дела. Данная методика предполагает участие всего школьного коллектива в выборе, разработке, проведении и анализе годового цикла традиционных школьных дел. Сотрудничество педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе.

*Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива, и ее решение ведется по следующим направлениям:*

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, а также делиться опытом воспитания и всестороннего (творческого, спортивного и др.) развития своих детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

## 2. Анализ проблем школы и их причин.

Повышение качества образования.

Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности ОУ.

Анализ состояния постановки учебно-воспитательного процесса показывает, что несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию; эффективную системную работу с одаренными детьми; связь с родителями и общественностью педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая программа развития:

Проблема первая – обеспечение роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы.

Проблема вторая – большое количество учащихся, имеющих отклонения в здоровье.

Проблема третья - медленное внедрение в педагогическую деятельность новых образовательных педагогических технологий, прежде всего информационно-коммуникативных, личностно-ориентированных, проектных.

Проблема четвертая – недостаточная эффективность в организации деятельности.

Проблема пятая – недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

Проблема шестая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Необходимо более активное внедрение эффективных образовательных технологий, новых способов организации учебного процесса. Таким образом, в целях повышения качества образования педагогическому коллективу предстоит решить следующие проблемы:

- а) выбор оптимального и достаточного количества часов учебного плана;
- б) помощь обучающимся в осознании выбора своего профиля обучения;
- в) отбора и внедрения в образовательный и воспитательный процессы эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень учащегося, уровень его воспитанности;

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

- изменения в содержании образования;
- влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;
- изучение и введение инновационных технологий в обучение, воспитание и развитие, отработка различных моделей организации профильного обучения;
- организация психологической поддержки и всесторонней помощи родителям;
- повышение профессиональной квалификации педагогов;
- усиление информационной базы

Раздел IV.



## Концепция развития МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ»

### 1. Цель и задачи программы

Обучение и воспитание детей в современном обществе осуществляется в условиях экономических и политических условий, существенно изменившего социокультурную жизнь подрастающего поколения, деятельность образовательных учреждений, молодежных и детских общественных объединений. Изменения в политическом, экономическом, социальном развитии нашего государства обуславливают все возрастающую роль образования, ставят перед ним новые цели и задачи по формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, их готовности к продолжению образования, осознанному выбору профессии, по сохранению психического и физического здоровья школьников, созданию условий для совершенствования системы гражданского, духовно-нравственного воспитания детей. В современном информационном обществе, характеризующемся все возрастающим объемом знаний, важным становится умение школьника ориентироваться в реалиях жизни, видеть проблемы, самостоятельно ориентироваться, давать оценки, вести исследовательскую работу, находить оптимальные способы достижения поставленной цели. Выполнение таких задач значительно расширяет сферу деятельности образовательного учреждения, требует от педагогического коллектива компетентного подхода к выбору технологий, связанных с выполнением социального заказа района, перехода от модели дифференцированного и индивидуализированного обучения и воспитания, к модели профильного, личностно-ориентированного. То есть создания такой системы, которая, учитывая развивающую роль обучения и воспитания в становлении личности учащегося, ориентирована на особенности его нравственного, психического и физического развития, открывает возможность совершенствования как личностно-психологических ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в сверхсложных условиях. Это обуславливает необходимость смены системы управления людьми, развивать самоуправление, самореализацию, изыскивать и использовать внутренние ресурсы.

Развитие МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ» предполагает целенаправленное формирование условий, где на первом месте стоит личностное развитие учащегося, его самореализация.

Главное в своей работе - обновления всего учебно-воспитательного процесса, ориентированного на дальнейшую активизацию и поддержку творческих способностей обучающихся, педагогов, совершенствование как личностно-

психологических, интеллектуальных ресурсов, так и способности личности распоряжаться ими в условиях современного социума.

Система образования должна быть направлена на подготовку человека для жизни в информационном, наукоемком обществе, который имеет ясные гуманистические мировоззренческие ориентации: воспитать человека, чей уровень понимания себя, других людей, окружающего мира соответствовал бы реалиям современного и будущего мира. В соответствии с этим, ведущими ориентирами развития школы должны стать дальнейшее непрерывное развитие инновационного потенциала педагогического коллектива; умножение творческого потенциала, личностно-профориентационное становление обучающихся за счет взаимосвязи компонентов педагогической системы (содержание образования, методы и организация учебно-воспитательного процесса, внедрение новых и передовых технологий образования, работа с кадрами, подготовка учителей к инновационной деятельности, система воспитания, управление развитием школы).

Основной идеей развития школы является: поиск и реализация подходов к построению системы образования, включающей предпрофильное и профильное обучение, опирающееся на научные основы и реализующей гуманистические тенденции обучения и воспитания детей и подростков.

Цель программы: Создание образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, обеспечиваемой необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, научно-методическими, организационно-управленческими, кадровыми, информационными, материально-техническими условиями.

Основные задачи программы:

- обеспечить условия для реализации прав ребенка на качественное образование;
- совершенствовать условия, механизмы и процедуры осуществления учащимися и родителями выбора образовательных программ;
- создать условия для повышения качества образования и воспитания; совершенствовать условия для поддержки и развития одаренных детей;

- обеспечить преемственность образовательных программ на разных уровнях общего образования в соответствии с возрастными особенностями развития школьников;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; создать условия для комплексной безопасности обучающихся;
- систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающегося;
  - совершенствовать формы и методы развития самоуправления обучающихся;
- обновить структуру воспитательной работы с учетом региональных, социокультурных тенденций, использовать исторические традиции Красноярского края и Ермаковского района;
  - содействовать повышению роли семьи в воспитании детей;
- укрепить материально-техническое, кадровое, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

#### Механизм реализации программы развития

##### Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Школа на протяжении многих лет реализует программу «Одаренные дети». В последние годы работа приобрела достаточно системный характер, определены приоритетные направления, создаются условия для развития и поддержки одаренных детей и учителей, работающих с ними, осуществляются организационные мероприятия по различным направлениям деятельности с одаренными детьми, их социальная поддержка. Предоставляется школьникам возможность проявления и развития своих способностей в различных видах творческой деятельности: конкурсы проектов, олимпиады, научно-практические конференции по результатам исследовательских работ, семинары, творческие конкурсы. В настоящее время по-прежнему остается актуальной проблема материальной поддержки одаренных детей, их руководителей, на школьном и муниципальном уровнях.

##### Необходимо решение в более полном объеме следующих задач:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей,
- подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми,
- создание условий и отработка моделей для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям,
  - формирование ресурсов по поддержке одаренных детей и талантливых педагогов, работающих с ними,
- создание системы адресного мониторинга и сопровождения одаренного учащегося – победителей олимпиад, творческих конкурсов различного уровня.

### Совершенствование воспитательного процесса

Анализ жизнедеятельности школы показал, что соотношение между воспитанием и обучением обеспечивает в достаточной мере единство учебного и воспитательного процессов. У учащихся развиты нравственная самооценка, самокритичность, чувство долга и ответственность, взаимопонимание, сострадание и другие нравственные качества. Тем не менее на организацию воспитательной деятельности отрицательно влияет ряд внешних факторов: современное информационное поле (телевидение, радио, газеты, интернет, некоторые компьютерные игры) не является, как это было прежде, помощником школы в воспитании подрастающего поколения, оказывая негативное воздействие на духовное и психическое развитие детей; растущая разница материального обеспечения семей воспитанников, коммерциализация сферы культуры не позволяют многим учащимся в полной мере приобщиться к духовным ценностям и развить свои творческие способности. Таким образом, педагогическому коллективу необходимо активно и разносторонне приобщать детей к истинной культуре, используя имеющиеся информационные технологии, возможности электронных пособий, развивать художественно-эстетический вкус.

Особое внимание следует уделить изучению педагогами современных информационных технологий, повышению их профессионального мастерства. Многие классные руководители, серьезно анализируя результаты своей работы, составляют программы воспитания класса, ставя перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но не все классные руководители имеют стройную воспитательную систему класса, не в полной мере используют воспитательные возможности классных часов. Изучение взаимоотношений классных руководителей со

своими воспитанниками позволяет сделать вывод о том, что детям нужны учителя-мастера, способные не на словах, а на деле осуществлять союз с детьми, содержательно и интересно организовать их деятельность.

Работа по совершенствованию воспитательного процесса будет проводиться по следующим направлениям:

- формирование творческой, духовно-богатой, нравственной личности;
  - воспитание патриота и гражданина;
  - развитие ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности

Как в обществе в целом, так и в школе неблагоприятное положение складывается со здоровьем учащихся. Количество здоровых детей из года в год сохраняется на низком уровне. Это связано с тенденциями ухудшения социальной и экологической обстановки, с недостатком двигательной активности и физических упражнений во время длительного пребывания обучающихся в школе, слабой у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни. В связи с этим одним из важнейших направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, оздоровление детей, социальная адаптация детей в окружающем мире.

Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для комплексной безопасности обучающихся предполагает:

- работу по сохранению и укреплению нравственного, психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса;
- расширение кругозора школьников в области сохранения здоровья, занятий физической культурой, спортом;

- формирование навыков здорового образа жизни, физического самосовершенствования, самопознания, самоанализа;
- внедрение системы предупреждения правонарушений, проведения профилактических мер;
- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам коллективной и личной безопасности;
- совершенствование организации взаимодействия с правоохранительными органами, МЧС по обеспечению безопасности;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в воспитании у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Развитие материально-технической базы системы образования.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования системы образования и всех ее звеньев. Материально-техническая база школы требует обновления. Значительная часть лабораторного, другого учебного оборудования устарела.

Современные требования к повышению качества образования, формированию личности обучающегося, внедрения новых технологий предполагают системное укрепление его материальной базы. За счет всех источников финансирования планируем:

- приобретение компьютерной и ученической мебели;
- приобретение лабораторного оборудования для кабинетов химии, физики, биологии,
- приобретение мультимедийного оборудования в учебные кабинеты.
- пополнение фонда библиотеки программными произведениями.

Разноплановость и многоаспектность существующих положительных изменений и выявленных проблем позволяют разработать и реализовать систему мер на ближайшие 3 года, которая позволит сохранить потенциал сложившейся образовательной системы, будет способствовать ее развитию за счет внутренних резервов и обеспечит динамику роста достижений.

## Раздел V.

### Основные направления и особенности реализации программы

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют миссии общеобразовательного учреждения – создание благоприятных условий для воспитания школьника XXI века (он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства), и отвечают кредо педагогического коллектива - «Любить то, что преподаешь, любить тех, кому преподаешь».

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – научить учиться. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – деятельностью учителя, взаимодействием учителя и обучающегося, самостоятельной деятельностью учащегося, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым учащимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы. Обладать читательской грамотностью.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению.

Поскольку необходимо сформировать у учащихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;
- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;
- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей учащихся было адекватно модели выпускника конкретной степени обучения.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения. Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности учащегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.



5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.
6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья учащихся признается основополагающим.
7. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к учащимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.
8. На уровне управления образовательной деятельностью в школе важнейшим направлением является планирование. Единая система планов при программно-целевом планировании развития осуществляется путем разработки взаимно увязанных планов разной продолжительности. Школа в условиях динамично развивающегося инновационного процесса должна иметь программный план развития на каждый учебный год, как срез перспективных планов развития. Этот срез годового программного плана сочетает в себе комплекс целей и задач, обеспечивающих согласованность развития всех подпрограмм.
9. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного процесса, так и сотрудничества школы и других учебных заведений, методическим кабинетом района, вузов.

10. Одним из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.
11. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами. С вышеназванным направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.
12. Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования, связанных с взаимодействием с соответствующими учреждениями.
13. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.
14. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

Мероприятия по реализации Программы развития школы

*1.Повышение качества образования.*

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение комплексного анализа структуры общеобразовательного учреждения, разработка рекомендаций по ее оптимизации.	ежегодно	Педагогический совет

Совершенствование образовательной программы школы в связи с постоянно меняющимися социально-экономическими условиями	2021-2023.	Администрация школы педагогический совет
Становление системы мониторинга физического, психического, умственного, нравственного здоровья учащихся.	2021-2023	Администрация школы
Работа с педагогическим коллективом по осознанию и принятию принципов государственной политики в области образования, по осознанию своей роли в реформировании системы обучения.	2021-2023	Администрация школы
Введение ФГОС	2022	Администрация школы Учителя школы
Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества учащихся	2021-2023	Администрация школы, ШМО
Решение проблем, связанных с итоговой аттестацией ГИА,, ЕГЭ: - организация методической работы с преподавателями - подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ, в т.ч. психологическая	ежегодно	Заместитель директора по УВР , психолог
Совершенствование на уровне школы системы стимулирования педагогов и учащихся школы за качественное преподавание и обучение	ежегодно	Администрация школы
Ознакомление педагогов и введение в учебный процесс современных образовательных технологий	2021-2023	Зам директора по УВР
Создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы	2017-2023	Заместители директора Директор школы

Разработка системы мероприятий, обеспечивающих адаптацию первоклассников и пятиклассников в образовательном пространстве школы	ежегодно	администрация
Разработка системы мероприятий по обеспечению качественной подготовки 9 классов к ГИА	ежегодно	Администрация

*1. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей*

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование ПО ПРОГРАММЕ системы выявления одаренных детей с начальной ступени обучения через массовые мероприятия по индивидуальному развитию их способностей с учетом интересов, возрастных особенностей.	ежегодно	Учителя, психолог Администрация школы
Совершенствование работы школьных научных обществ	ежегодно	Учителя Администрация
Создание системы адресного мониторинга и индивидуальное сопровождение учащихся – победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.	Весь период	Педагогический совет Зам.директора по УВР
Повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми, знакомить их с новыми педагогическими технологиями и методами обучения.	Весь период	Администрация
Работа над расширением спектра услуг, предоставляемых дополнительным образованием в школе	Весь период	Администрация

*3. Совершенствование воспитательного процесса.*

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Активное взаимодействие с УДО детей, в т.ч.и в части зачетной системы оценивания		
Совершенствование системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учреждения по поддержке социально незащищенных подростков.	Весь период	Педагогический совет
Дальнейшее совершенствование форм и методов воспитательной системы школы.	2021-2023	Классные руководители Родители Администрация школы
Изучение и внедрение технологий психолого-педагогической помощи детям и их семьям. Организация и проведение системы развивающих часов по формированию психо-социальной компетентности обучающихся	2021-2023	Психолог, социальный педагог Педагогический коллектив
Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы и их семьями.	2021-2023	Учителя физкультуры школы
Активизация роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – истории, права, русского и иностранного языков за счет введения модульных и элективных курсов.	2021-2023.	Методический совет Администрация школы
Разработать программу диагностики учащихся, с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях	2021	психолог

Совершенствование деятельности классных руководителей через программирование работы и конкурс «Самый классный классный»	2021-2023	Зам по ВР
Создание дискуссионных клубов старшеклассников	2021	Зам по ВР
Продолжить пополнение фото-, видео-, и интернет-материалов о жизни школы	2021-2023	Зам по ВР, психолог
Разработать порядок взаимодействия классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря.	2021	Зам. директора по ВР
Активизация самоуправления школьников	2021-2023	Администрация
Разработка мероприятий, направленных на создание культа семьи, семьи – единомышленника школы,	2021-2023	Зам.поУ ВР, классные руководители

*4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса и создание условий для их комплексной безопасности. «Здоровье – состояние полного благополучия» (трактовка из устава Всемирной организации здравоохранения)*

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Систематическое обследование детей, поступающих в школу, выделение учащихся группы «риска».	Весь период	Педагог-психолог.
Мониторинг состояния здоровья учащихся в сравнительной по району	Весь период	Соц. педагог
Организация и проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.	Весь период	Директор

Реализация общешкольной программы школы по здоровью на усиление не знаний, а отношения к своему здоровью	2021-2023	Администрация школы, учителя физической культуры, ОБЖ, классные руководители, предметники
Проведение мероприятий по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	Весь период	Медицинские работники, Зам директора по УВР
Усиление профилактической работы учителей-предметников в сохранении здоровья детей	2021-2023	Учителя-предметники
Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил.	2021-2023	Администрация школы
Расширение видов спорта, культивируемых в школе	2021-2023	Учителя физкультуры
Внедрение малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены)	Весь период	Учителя физкультуры, классные руководители, воспитатели ГПД
Регулярное проведение дней здоровья.	Весь период	Учителя физкультуры, классные руководители
Обязательное проведение школьного этапа соревнований ШСЛ	Весь период	Администрация, учителя физкультуры

*5. Развитие материально-технической базы.*

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Оформление стендовой наглядности в классах и коридорах	ежегодно	Директор, зам.УВР
Приобретение мебели для педагогического и ученического	2021-2023	Директор

коллективов		
Эстетическое оформление классов, коридоров	2021-2023	Учителя, зам.по хозчасти
Пополнение фонда библиотеки.	Весь период	библиотекарь
Рациональная организация делопроизводства, переход на информационные технологии в документообороте, в системе учета и пр.	2021-2023	Администрация ОУ