

Рассмотрено:
На педагогическом совете
Протокол __ от _____

Утверждаю:
директор МБОУ «Нижнесуэтульская СШ»
_____ О.В. Форсель
Приказ № _____
От _____

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Нижнесуэтульская СШ»

Разработка Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) обусловлена необходимостью развития механизмов управления качеством образования на основе совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Положение определяет подходы, принципы, цели, задачи и приоритетные направления развития механизмов управления качеством образования в ОО, является основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования.

Нормативными основаниями для разработки настоящего Положения являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
- Муниципальная программа «Развитие образования Ермаковского района».
- Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Ермаковском районе (2021)

Основные понятия, используемые в настоящем Положении

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

Управление качеством образования – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), организация образовательной деятельности и мотивация ее участников, контроль как процесс выявления отклонений от целей, мониторинг – система отслеживания изменений в развитии, регулирование и анализ результатов.

Механизмы управления качеством образования – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

Стратегическая цель: повышение качества образования в МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ».

Тактическая цель: получение и предоставление потребителям информационных услуг ШСОКО объективных данных о состоянии системы образования ОО, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и, на этой основе, выработка стратегии по совершенствованию механизмов управления образованием.

Задачи:

- становление и развитие целостной системы оценки качества образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ»;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ»;
- использование информации ШСОКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Ермаковского района;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование, дополнительное образование);
- разработка стратегий для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Ермаковского района.

Структура ШСОКО:

3.1. ШСОКО включает в себя два основных направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества образовательной деятельности.
- 3.2. Направление «Оценка качества образовательных результатов» ШСОКО включает реализацию четырех систем:
 1. Система оценки качества подготовки обучающихся;
 2. Система работы школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях;
 3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- 3.3. Направление «Оценка качества образовательной деятельности» ШСОКО включает реализацию трех систем:
 1. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
 2. Система организации воспитания и социализации обучающихся;
- 3.4. Каждая система в рамках основных двух направлений ШСОКО включает совокупность следующих этапов реализации:
 - постановка и обоснование целей реализации системы;
 - учет школьных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
 - проведение мониторинга состояния системы;
 - проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
 - разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
 - анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования в МБОУ «Нижнесуэтульская СШ».
2. Повышение эффективности принятых управленческих решений.
3. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
4. Создание образовательной среды, способствующей:
 - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
 - развитию индивидуальных способностей и таланта у детей.

Методы сбора и обработки информации

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур, аттестации педагогических кадров, опросов участников образовательных отношений, тестирований методических компетенций педагогических работников.

Описание методов сбора информации.

Аудит документационного обеспечения предусматривает изучение имеющихся нормативных актов в отношении качества их исполнения и достаточности для решения имеющейся проблемы (т.е. полноты состава). Кроме того, немаловажным направлением аудита является установление непротиворечивости представленных документов, согласованность и преемственность их содержания. Аудит проводится, как правило, в отношении документов, размещенных на официальных сайтах (если их содержание не имеет ограничений доступа): положения, приказы, распоряжения, отчеты, свидетельства и др.

Опрос (интервьюирование) как метод сбора информации предусматривает непосредственное взаимодействие с респондентом. Опрос должен иметь цель и план проведения, а обсуждаемые вопросы - отвечать требованиям систематичности, логичности, понятности, соответствия теме и компетенциям респондента. Ответы, полученные в ходе опроса, фиксируются на любом удобном носителе. Данный метод

сбора информации используется преимущественно в *мониторингах по оценке предметных компетенций и оказанию методической помощи*.

Анализ содержания информационных ресурсов, состоит в оценке созданного контента: актуальности и достаточности представленных медиа-материалов, их доступности и возможности дополнения, а также наличия условий для непосредственного общения и взаимодействия педагога с тьютором, наставником. Кроме того, важным компонентом анализа является удобство использования информационных ресурсов и доступа к ним.

Анкетирование является широко распространенным методом сбора первичной информации и требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга (о качестве проведенного мероприятия, состоянии того или иного направления работы образовательной организации, достаточности ресурсов, сформированности профессиональных компетенций, наличии профессиональных дефицитов и др.). Данный метод применяется в отношении всех субъектов системы образования.

Анализ результатов деятельности направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников, свидетельства персональных и коллективных достижений субъектов образовательной системы Ермаковского района. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. В зависимости от модели мониторинга результаты анализа отражаются в отчете или фиксируются в принятой системе регистрации. Данный метод сбора информации используется *во всех видах мониторинга*.

Наблюдение за деятельностью и ее результатами носит непосредственный (прямой) характер и применяется, преимущественно, в отношении педагогов с низкими образовательными результатами. Наблюдение организуется и реализуется представителями УО, администрации школ.

Экспертиза состоит в оценке параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы или программы работы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется в рамках *всех мониторингов*.

Описание методов обработки информации.

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во *всех мониторингах*, относятся:

группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием

данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя;

ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления.

Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.);

**Целевые ориентиры, цели, показатели школьного уровня, механизмы управления качеством образования
в МБОУ «Нижнесуэтульская СШ»**

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Целевые ориентиры:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

Цели:

- 100% обучающихся достигли базового уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- 100% обучающихся достигли базового уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 100% обучающихся достигли базового уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 100% обучающихся достигли базового уровня функциональной грамотности по результатам внешних оценочных процедур;
- процент расхождения отметок по журналу и отметок по результатам ВПР не превышает 20%.

| Направление | Показатели | Механизмы управления, действия школьного уровня | Документы школьного уровня, в которых отражаются механизмы управления |
|---|---|--|--|
| 1.1.1 По достижении обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и | 1. Анализ результатов по школе для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»; — реализации потенциала и повышению результатов | 1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 2. Аналитические справки с выводами по итогам ВПР (с учетом аналитических |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> | <p>обучающихся, которые показывают «4» и «5».</p> | <p>справок/отчетов ЦОКО)</p> |
| <p>1.1.2 По достижении обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> | <p>1. Доля обучающихся 5 - 8 х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p> | <p>Анализ результатов по школе для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» | <p>1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки и выводы по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p> |
| <p>1.1.3 По достижении обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p> | <p>1. Доля обучающихся 10-11 х классов, выполнивших ВПР на «2», «3», «4», «5» баллов) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>4. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p> | <p>1. Анализ результатов по школе для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» | <p>1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки и выводы по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>1.1.4 По достижении обучающимися планируемых результатов: – по метапредметным результатам; – по оценке функциональной грамотности</p> | <p>1. Доля обучающихся, показавших: «базовый», «выше базового», «ниже базового», «недостаточный» уровень по итогам краевых диагностических работ (далее КДР) при обеспечении объективности процедур проведения и оценки (4-е кл. – КДР по читательской грамотности, 6-е кл. – КДР по читательской грамотности, 7-е кл. – КДР по математической грамотности, 8-е кл. – КДР по естественнонаучной грамотности) 2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 3. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки. 4. Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов</p> | <p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»; – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе на основной уровень образования.</p> | <p>1. Приказ о проведении КДР, включая регламенты. 2. Аналитические справки и выводы по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p> |
| <p>1.1.5 По обеспечении объективности процедур оценки качества образования</p> | <p>1. Соответствие отметок по итогам ВПР и отметок за предыдущую четверть в классном журнале (доля повысивших, понизивших, соответствующих). 2. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (повысивших, понизивших).</p> | <p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимобмен педагогами при проведении, проверке и др.). 2. Контроль исполнения регламентов, обеспечивающих</p> | <p>1. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты. 3. Аналитические справки и выводы по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | объективность, особенно в школах. | |
| 1.1.6 По обеспечении объективности олимпиад школьников | 1. Наличие регламентов проведения олимпиады (школьный этап). Индикатор: да/нет 2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения школьного этапа олимпиады. Индикатор: да/нет | 1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения школьного этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции). 2. Контроль исполнения регламентов | 1. Приказ о проведении школьного этапа ВСОШ, включая регламенты. 2. Аналитические справки и предложения к решениям по итогам ВСОШ |
| 1.1.7 Достижение Предметных и метапредметных планируемых результатов ООП НОО | 1. Контрольные работы по русскому языку, математике, литературному чтению (в рамках проведения текущего контроля, промежуточной аттестации). 2. Стартовая диагностика для учащихся 1 класса (материалы ЦОКО). 3. Диагностика промежуточных результатов обучающихся, освоивших программы 1, 2, 3 года обучения (материалы ЦОКО). | 1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»; – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе на основной уровень образования | Фиксация динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся в таблицах сформированности предметных умений. |
| 1.1.8 Достижение Предметных и метапредметных планируемых результатов ООП ООО и ООП СОО | 1. Контрольные работы согласно рабочим программам по предметам (в рамках проведения текущего контроля, промежуточной аттестации). 2. Мониторинг результатов обучения по предметам, классам. 3. Комплексная работа по осознанному | 1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»; | Анализ проведения контрольно-оценочных процедур. Таблицы сформированности предметных умений. Сводная таблица |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| | чтению и умению работать с информацией | – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе на основной уровень образования | результатов обучения |
|--|--|--|----------------------|

Направление 1.2 Система работы школы с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях

Целевые ориентиры:

- повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Цели:

- Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

| Направление | Показатели | Механизмы управления, действия школьного уровня | Документы школьного уровня, в которых отражаются механизмы управления |
|---|---|---|--|
| 1.2.1 По участию в программе сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях | 1.1. Наличие в школьной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (мониторинг _ Качество образовательных результатов). | 1. Разработка (корректировка) школьной программы повышения качества образования | 1. Школьная программа повышения качества образования (далее – ШППКО). 2. Аналитическая справка реализации ШППКО в отчетные периоды. 3. Протоколы педагогического совета. |
| 1.2.2 По выявлению динамики образовательных результатов в школе | 1.Средний балл по результатам (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку. Индикатор: | 1. Анализ результатов оценочных процедур, поэлементный анализ, составление рекомендаций для | 1. Программы мероприятий по поддержке и сопровождению педагогов, обучающихся в |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | средний балл | педагогов ОО | соответствии с ШППКО. 2. Протоколы педагогического совета. 3. Справка, адресные рекомендации по результатам анализа результатов, поэлементный анализ |
| | 1. Индивидуальный учет результатов диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент (ниже краевых, выше краевых) | 1. Анализ данных по итогам оценочных процедур. 2. Организация и проведение методических мероприятий по освоению способов/приемов развития читательской/естественно-научной грамотности. | 1. Информационная справка с результатами КДР4/КДР6/КДР8 2. Протоколы по вопросам формирования/развития читательской/естественно-научной грамотности (приемы, способы работы, техники). |
| 1.2.3 По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школы прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | 1. Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. Индикатор: да/нет | 1. Участие в муниципальных и использование внешних процедур выявления профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Формирование заказа на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов/возможностей: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 3. Разработка ИОМ педагогических работников | 1. Аналитическая справка по итогам мониторинга профессиональных дефицитов/возможностей педагогических работников: – предметных; – методических; – психолого-педагогических. 2. Заявка/корпоративный заказ на осуществление процедур оценки профессиональных дефицитов педагогов ОО. |
| 1.2.4 По оказанию методической помощи и реализации механизмов | 1. Доля педагогов, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные | 1. Организация участия педагогов в федеральных, региональных событиях/мероприятиях по | 1. ШППКО (дорожная карта). 2. Аналитическая справка по результатам участия |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне</p> | <p>(межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования Индикатор: процент. 2. Доля педагогов, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году. Индикатор: процент</p> | <p>повышению качества образования 2. Участие в муниципальных (межмуниципальных) событиях/мероприятиях по повышению качества образования 3. Анализ результатов участия педагогов в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях по повышению качества образования</p> | <p>педагогических и управленческих работников в федеральных, региональных, муниципальных событиях/мероприятиях/курсах по повышению качества образования</p> |
|--|---|--|---|

Направление 1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целевые ориентиры:

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Цели:

- обеспечение участия в муниципальном этапе ВсОШ не менее 20 % обучающихся, от общего количества обучающихся 7-11 классов;
- обеспечение участия не менее 20% школьников с ОВЗ в мероприятиях, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ;
- не менее 71 % обучающихся, охвачены дополнительным образованием;

- не менее 20% педагогических работников, прошли специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»;
- 100 % педагогов-психологов, осуществляют выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов.

| Направление | Показатели | Механизмы управления, действия школьного уровня | Документы школьного уровня, в которых отражаются механизмы управления |
|--|--|--|--|
| 1.3.1 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи | <p>1. Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья».</p> <p>2. Наличие школьной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов</p> | 1. Анализ динамики количества участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья» на 1000 школьников 1-11-х классов. | 1. Школьная программа по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов обучающихся |
| 1.3.2 По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ | 1. Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ. | 1. Анализ динамики по показателям. 2. Включение обучающихся с ОВЗ в муниципальные сборные для их подготовки к мероприятиям, входящим в муниципальные, краевые, Всероссийские перечни | 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с указанием условий, позволяющих принимать участие в интеллектуальных |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | состязаниях |
| 1.3.3 По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ | 1. Количество дипломов победителей и призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. | 1. Организация участия школьников во ВСОШ. 2. Анализ динамики участия школьников по показателям. 3. Разработка и реализация организационно-технологической схемы проведения Всероссийской олимпиады школьников в школе. 4. Разработка и реализация программы подготовки школьников к участию во ВСОШ (ИОП, проведение интенсивов и др.) | 1. Приказ о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. 2. Организационно-технологическая схема проведения Всероссийской олимпиады школьников в школе. 3. План подготовки школьников к участию во ВСОШ. 4. ИОПы обучающихся |
| 1.3.4 По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВСОШ) | 1. Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ. | 1. Анализ динамики по показателям. | 1. ИОПы обучающихся |
| 1.3.5 По охвату обучающихся дополнительным образованием | 1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в ОО, %. 2. Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни. | 1. Анализ динамики по показателям. 2. Разработка школьной программы/дорожной карты развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей). 3. Организация проектных рабочих групп по разработке и реализации дополнительных образовательных программ уровня стартапа. | 1. Школьная программа/дорожная карта развития дополнительного образования, включающей в себя соответствующие показатели (модель дополнительного образования детей) |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | 3. Количество образовательных программ (уровня стартапа/персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся. | | |
| 1.3.6 По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам | 1. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей в школе, включенных в ГИР «Талант и успех». 2. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей в школе, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья» | 1. Анализ динамики по показателям 2. Организация дополнительной профессиональной подготовки учителей-наставников к разработке и реализации ИОП. 3. Осуществление взаимодействия школы с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП. 4. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому сопровождению реализации ИОП в ОО | 1. Приказ о реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП) для обучающихся, включенных в краевую базу «Одарённые дети Красноярья». 2. Приказ об организации взаимодействия общеобразовательных организаций с муниципальными координаторами, МРЦ по разработке и реализации ИОП (Письмо министерства образования Красноярского края № 75-976 от 29.01.2021). 3. Наличие пакета нормативно-управленческих документов |
| 1.3.7 По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, | 1. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве | 1. Анализ динамики по показателям. 2. Дополнительная профессиональная подготовка учителей-предметников к работе в классах с углубленным изучением учебных предметов. | 1. приказ о внесении в |

| | | | |
|---|--|--|---|
| профильных (предпрофильных классов) | детей в школе, включенных в ГИР «Талант и успех». 2. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей в школе, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья» | 3. Организация управленческой деятельности по нормативно-правовому, методическому сопровождению реализации сетевой программы, способствующей качественной реализации предметных концепций | краевую базу «Одарённые дети Красноярья». |
| 1.3.8 По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи» | 1. Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов. | 1. Управление квалификацией учителя на территории ОО – подборка необходимых программ для повышения квалификации. 2. Организация взаимодействия ОО/муниципалитета/региональных организаций по осуществлению подготовки педагогических работников. | 1. Приказ о наличии у педагогического работника ИОМ, учитывающего предметную подготовку по вопросам выявления, развития и сопровождения детских способностей и талантов |
| 1.3.9 По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи | 1. Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в школе | 1. Разработка и оформление порядка (плана) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Обновление должностной инструкции педагога-психолога, включающей обязанности по выявлению и сопровождению способностей и талантов обучающихся | 1. Порядок (план) внутришкольной работы по психолого-педагогическому выявлению и последующему сопровождению способностей и талантов обучающихся. 2. Должностная инструкция педагога-психолога, включающая обязанности по выявлению детских способностей и талантов (с указанием страниц) |
| 1.3.10 По учету | 1. Доля школьников 5–11-х | 1. Наличие стипендий для одарённых детей | 1. Приказ по учету |

| | | | |
|--|--|---|--|
| обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи) | классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5-11-х классов в школе | и молодежи. | обучающихся – участников муниципальных и региональных конкурсов |
| 1.3.11 По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению | 1. Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов. | 1. Участие в муниципальных и краевых конкурсах. | 1. Приказы о участии в муниципальных и краевых конкурсах. 2. Приказ на специалистов, осуществляющих ведение и сопровождение краевой базы данных |

Направление 1.4 Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Целевые ориентиры:

- достижение устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики района, края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Цели:

- не менее 30% обучающихся в 8–11-х классах, прошли профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов;
- 100% обучающихся 8–11-х классов, охвачены профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов;
- 100% обучающихся с ОВЗ охвачены профориентационными мероприятиями.

| Направление | Показатели | Механизмы управления, действия школьного уровня | Документы школьного уровня, в которых |
|-------------|------------|---|---------------------------------------|
|-------------|------------|---|---------------------------------------|

| | | | отражаются механизмы управления |
|---|---|--|--|
| 1.4.1 По выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации | <p>1. Доля обучающихся в 8–11-х классах, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики) к общему количеству обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>2. % обучающихся 11-х классов прошли профессиональные диагностики.</p> | <p>1. Осуществление работ по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (проф. диагностики проектов разного уровня и методик) и оказанию психолого-педагогической помощи в области профессионального самоопределения.</p> <p>2. Участие в регулярных муниципальных коммуникативных площадках в рамках инновационного проекта «Профориентационный нетворкинг»</p> | <p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации</p> |
| 1.4.2 По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся | <p>1. Доля обучающихся 8–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Успех каждого ребенка», ДО, массовые мероприятия, Дни открытых дверей, Единый день профессий, Дни карьеры, ярмарки учебных и рабочих мест) в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>3. Доля обучающихся 8–11-х классов,</p> | <p>1. Координации деятельности всех субъектов профориентационного процесса по сопровождению профессионального самоопределения.</p> <p>2. Выявление лучших практик профориентационной направленности</p> <p>3. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории</p> | <p>1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации</p> <p>2. Приказ о назначении координатора по профориентационной работе.</p> <p>3. Положение о работе координатора</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов.</p> <p>4. Наличие программ дополнительного образования.</p> <p>5. Наличие в планах работы школьных психологов пункта о консультационной помощи в профориентации</p> | | |
| 1.4.3 По учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне | 1. Доля обучающихся 11-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие курсам по выбору, изучавшимся в 10 - 11 классах. | 1. Анализ соответствия выбора обучающимися предметов для сдачи в рамках ГИА учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне | 1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации |
| 1.4.4 По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения | <p>1. Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.</p> <p>2. Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА.</p> | 1. Анализ соответствия выбора выпускниками 9-х и 11-х классов профиля обучения в ПОО и ОО ВО с ранее выбранным профилем обучения | 1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации |
| 1.4.5 По проведению ранней профориентации обучающихся | 1. Наличие программ дополнительного образования, включающих тематику ранней профориентации обучающихся. | 1. Реализация общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в | 1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | 2. Доля обучающихся 6–11-х классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.) в общем количестве обучающихся 6–11-х классов | будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.). 2. Организация работы с семьями, направленной на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии | |
| 1.4.6 По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ | <p>1. Доля обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие: – в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.), в общем количестве обучающихся 6–7-х классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>2. Доля обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11-х классов с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>3. Количество реализованных</p> | <p>1. Создание программ дополнительного образования, обеспечивающей профориентацию обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в мероприятия профориентационной направленности.</p> <p>3. Организация психологической профориентационной консультационной помощи для обучающихся с ОВЗ и их родителей.</p> <p>4. Подготовка учителей-наставников, занимающихся профориентационным наставничеством обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> | 1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ | | |
| 1.4.8 По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности | <p>1. Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», «Лучший по профессии», «Мир вокруг нас» в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории.</p> <p>2. Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia), «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – «Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО.</p> <p>5. Доля обучающихся 6–11-х классов –</p> | <p>1. Вовлечение школьников в конкурсное движение профориентационной направленности.</p> <p>2. Проведение муниципальных конкурсов профориентационной направленности.</p> <p>3. Содействие в проведении школьных конкурсов профориентационной направленности</p> | 1. Отчет Координатора по профессиональной ориентации |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11-х классов | | |
| 1.4.9 По учёту выявленных потребностей рынка труда региона | 1.Доля обучающихся 8-11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края, от общего количества обучающихся 8-11 классов | 1.Содействие профессиональному самоопределению молодежи с учетом кадровой потребности социально-экономического развития края. 2. Участие в мероприятиях для обучающихся 8-11 классов и их родителей, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития края | Отчет Координатора по профессиональной ориентации |

Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Целевые ориентиры:

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- совершенствование системы дополнительного профессионального образования на основе создания системы оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- обеспечение эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

Цели:

- не менее 30% педагогических работников прошли диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников;
- не менее 30% педагогических работников в общей численности педагогических работников для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов;
- не менее 50% молодых педагогов принимают участие в программах наставничества;
- 100% педагогов принимают участие в работе методических объединений муниципального, регионального уровней, включая сетевые сообщества педагогических работников;
- учет педагогических вакансий.

| Направление | Показатели | Механизмы управления, действия школьного уровня | Документы школьного уровня, в которых отражаются механизмы управления |
|---|---|---|--|
| 2.2.1 по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций | <p>1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников.</p> <p>2. Доля педагогов, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов.</p> <p>3. Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов.</p> | <p>1. Выявление ресурсов для проведения процедур диагностики/самодиагностики компетенций/профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Организация оценки профессиональных компетенций педагогов путем использования сервисами ФИОКО и Академии минпросвещения, сервисов КИПК, других ресурсов.</p> <p>3. Обеспечение работы РМО, школьных методических служб по определению профессиональных дефицитов педагогов</p> | <p>1. Приказы об организации оценочных процедур на уровне МО.</p> <p>2. Положение о методической работе в ОО. Протоколы Методического совета</p> <p>3. Аналитические записки по итогам процедур оценки.</p> <p>4. Аналитические записки по итогам аттестации педагогических работников</p> |
| 2.2.2. По повышению профессионального мастерства педагогических работников | 1. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных | 1. Организация работы по составлению ИОМ педагогов на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их | 1. ИОМ педагогов. 2. Подготовка специалистов (организаторов |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.</p> <p>3. Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.</p> | <p>профессиональной деятельности и их реализации.</p> <p>2. Развитие практик педагогической супервизии / тьюторства.</p> <p>3. Организация горизонтального обучения</p> | <p>составления ИОМ, супервизоров / тьюторов).</p> <p>распределенной методической сети.</p> |
| <p>2.2.3 По осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества</p> | <p>1. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников.</p> <p>2. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.</p> <p>3. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов</p> | <p>1. Участие в мероприятиях муниципального комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>2. Подготовка проектных команд с участием в них педагогических работников в возрасте до 35 лет.</p> <p>3. Проведение мероприятий по обеспечению реализации целевой модели наставничества</p> | <p>1. Создание школьного комплекса мер по поддержке педагогических работников в возрасте до 35 лет</p> |
| <p>2.2.4 По выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах</p> | <p>1. Наличие перечня вакансий уровне ОО. Индикатор: да/нет</p> <p>2. Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.</p> <p>3. Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов</p> | <p>1. Прогноз вакансий.</p> <p>2. Заключение договоров с муниципалитетами на основе прогноза.</p> | <p>1. Перечень вакансий (выявление вакансий и прогноз потребности в педагогах)</p> |

Направление 2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Целевые ориентиры:

- создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель:

- разработана и утверждена рабочая программа воспитания;
- 100% обучающихся вовлечены в мероприятия по гражданскому образованию, патриотическому воспитанию, духовно – нравственному воспитанию, экологическому воспитанию.;
- функционирование добровольческих (волонтерских) объединений;
- участие в социально – психологическом тестировании;
- 100% обучающихся с неродным русским языком, охвачены мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- имеется рабочая группа классных руководителей;
- не менее 70% обучающихся, вовлечены в различные формы деятельности в каникулярный период.

| Направление | Показатели | Механизмы управления, действия школьного уровня | Документы школьного уровня, в которых отражаются механизмы управления |
|---|---|--|---|
| 2.3.1. по развитию социальных институтов воспитания. | 1. Наличие РПВ. | 1.Разработка рабочей программы воспитания. 2. Экспертиза рабочей программы воспитания | 1. Приказ о утверждении РПВ. 2. Протоколы и экспертные заключения по итогам экспертизы РПВ |
| 2.3.2. по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских | 3.2 Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школой или муниципалитетом Индикатор: да/нет 4 Наличие в плане мероприятий по трудовому воспитанию. 4.2 Наличие примеров мероприятий | 1. Организация и реализация мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, экологическое воспитание | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| традиционных ценностей и т.д.) | по трудовому воспитанию, реализуемых школой Индикатор: да/нет 5.1 Наличие в плане мероприятий по экологическому воспитанию. 5.2 Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школой Индикатор: да/нет | | |
| 2.3.3 по развитию добровольчества (волонтерства) | 1.Наличие добровольческих (волонтерских) объединений. 2. Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям. | 1. Организация деятельности добровольческих объединений. 2. Анализ динамики включенности обучающихся в добровольческие объединения. 3. Анализ РПВ школы в части вариативного модуля «Детские общественные объединения» | 1. Положения о добровольческих объединениях. 2. Планы работы добровольческих объединений. |
| 2.3.4 по развитию детских общественных объединений | 1.Наличие детских общественных объединений, включая органы ученического самоуправления. 2. Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие). | 1. Организация деятельности детских общественных объединений школы. 2. Организация взаимодействия школы и детских общественных объединений. 3. Анализ РПВ школы в части инвариантного модуля «Самоуправление» | 1. Положения (другие документы), определяющие деятельность детских общественных объединений, утвержденные планы работы |
| 2.3.5 по профилактике безнадзорности и правонарушений | 1. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, | 1. Участие в деятельности КДН, ОПДН. 2. Организация проведения | 1. Протоколы заседаний КДН. 2. Комплексные |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>внутришкольный).</p> <p>2. Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.</p> <p>3. Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).</p> <p>4. Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>5. Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины</p> | <p>психолого-педагогического тестирования.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексных программ реабилитации и ресоциализации.</p> <p>4. Разработка и реализация в рамках дополнительного образования образовательных программ, направленных на просвещение в области права, безопасного поведения и т.п.</p> | <p>программы реабилитации и ресоциализации.</p> <p>3. Образовательные программы дополнительного образования</p> |
| 2.3.6 по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным | <p>1. Количество обучающихся с неродным русским языком.</p> <p>2. Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации</p> | <p>1. Выявление учеников с неродным русским языком.</p> <p>2. Разработка и реализация ИОП для детей с неродным русским языком, во взаимодействии с родителями</p> | <p>1. Справка (возможно, как часть внутри других справок), отражающая наличие в школе учеников с неродным русским языком, проблемы (если они есть).</p> |
| 2.3.7 по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству | <p>1. Наличие рабочей группы классных руководителей. Индикатор: да/нет</p> | <p>1. Организация методических объединений педагогов по вопросам воспитания.</p> | <p>1. Положение о деятельности рабочей группы классных</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | 2. Наличие заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет | 2. Анализ реализация РПВ в части модуля «Классное руководство» | руководителей |
| 2.3.8 по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха | 1. Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период | 1. Организация различных форм деятельности для обучающихся в каникулярный период на школьном уровне. 2. Анализ вовлеченности в различные формы деятельности в каникулярный период обучающихся, находящихся на всех видах учета (внутришкольный, КДН, ОПДН) | 1. Образовательные программы, программы мероприятий и др. для организации деятельности обучающихся на школьном уровне в каникулярный период. 2. Анализ результативности образовательных программ (мер, мероприятий), реализуемых для организации деятельности обучающихся в каникулярный период |