

## **Раздел 1. Общие сведения о ребенке.**

### **1.1 Анкетные данные:**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Школа, класс \_\_\_\_\_  
Место жительства: \_\_\_\_\_

### **1.2. Сведения о семье:**

- реальный состав семьи: \_\_\_\_\_  
- жилищные условия: \_\_\_\_\_  
- место работы, должность родителей: \_\_\_\_\_  
- домашние условия труда и отдыха ученика:  
- до поступления в 1 класс посещал: \_\_\_\_\_

### **1.3. Сведения о состоянии здоровья:**

- часто ли болеет: \_\_\_\_\_  
- группа здоровья: \_\_\_\_\_  
- особенности функционирования нервной системы ( быстро утомляется; утомляется после длительной нагрузки; быстро переходит от радости к грусти без видимой причины; адекватная смена настроения).

### **1.4. Учебная деятельность школьника:**

1. Успеваемость:            отличная,            хорошая,            удовлетворительная, неудовлетворительная.  
2. Проявляет ли интерес к учебным предметам (каким): \_\_\_\_\_  
3. Каковы особенности выполнения учебной деятельности (активность на уроках, организованность, старательность, в какой мере владеет основными навыками учебной деятельности) \_\_\_\_\_  
4. Развитие речи (запас слов, умение пересказывать учебные и научные тексты, лучше владеет устной или письменной речью, меняется ли качество речи в зависимости от ситуаций: урок, перемена, свободное общение со взрослыми): \_\_\_\_\_  
5. По каким учебным предметам есть существенные пробелы в знаниях, причины: \_\_\_\_\_  
6. Испытывает ли трудности в учении (мнение самого ученика), в чем проявляются: \_\_\_\_\_  
7. Отношение к отметкам \_\_\_\_\_  
8. Реакция на неудачи \_\_\_\_\_  
9. Выполнение школьного режима (опоздания, пропуски, правила поведения в школе) \_\_\_\_\_

### **1.5. Внешкольные занятия / систематические/:**

1. Занятия в кружках, секции, дополнительное образование \_\_\_\_\_

## ***Раздел 2. Проявление личностных качеств ребенка.***

### **2.1 Общественная активность:**

1. Обязанности в классе \_\_\_\_\_
2. Участие в классных и школьных мероприятиях (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, критик, уклоняющийся) \_\_\_\_\_
3. Ответственность (выполняет любое порученное дело, не выполняет в срок, очень редко выполняет порученное ему дело, не доводит до конца порученные ему дела).

### **2.2. Качества личности:**

1. Вежливость, тактичность \_\_\_\_\_
2. Скромность \_\_\_\_\_
3. Уверенность в себе (выполняет поручения без помощи других, обращается за помощью, нуждается в одобрении).
4. Самокритичность (выслушивает справедливую критику, старается учитывать замечания; к советам относится невнимательно, отвергает любую критику) .
5. Смелость (вступает в борьбу, отступает перед силой, трусит).
6. Решительность (самостоятельно, без колебаний принимает ответственное решение; не в состоянии самостоятельно принять какое-либо ответственное решение).
7. Самообладание (умеет подавить нежелательные эмоциональные проявления; не может подавить нежелательные эмоции, плохо владеет своими чувствами, легко впадает в состояние растерянности, подавленности) .

### **2.3. Положение ребенка в детском коллективе:**

1. Авторитет в классе (пользуется безусловным авторитетом, пользуется авторитетом только у части одноклассников, в классе авторитетом не пользуется).
2. Отношение к сверстникам: (хочет дружить, равнодушен, имеет друзей своего возраста, друзья старше него)
3. Стиль общения (спокойный, агрессивный, авторитарный, заискивающий, неустойчивый, меняется в зависимости от ситуаций).

### **2.4. Взаимоотношения в семье:**

1. Участие родителей в учебной деятельности своего ребенка (проявление интереса к учебным успехам, отношение к неудачам, помощь).
2. Проблемы в семье (по мнению самого ученика) \_\_\_\_\_
3. Стиль общения в семье ( доверие, авторитарный, равнодушие) \_\_\_\_\_

### **2.5. Особенности личностного развития:**

1. Интересы (техника, рисование, спорт, музыка, компьютер) \_\_\_\_\_
2. Чтение (предпочтение) \_\_\_\_\_
3. Как проводит свободное время \_\_\_\_\_

## ***Раздел 3. Особенности психических процессов и эмоций.***

**3.1. Внимание** (легко и быстро сосредотачивает свое внимание на объяснении учителя, отвлекается редко; не всегда внимательно слушает объяснение учителя; слушает достаточно внимательно только в том случае, если ему интересно; медленно и с трудом сосредотачивает свое внимание на уроке, мало что усваивает из объяснений учителя из-за постоянных отвлечений).

**3.2. Память** (быстрота и прочность запоминания; что лучше запоминает: цифры, факты, описания).

**3.3. Мышление** (быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, часто предлагает собственные оригинальные решения; решает задачи в среднем темпе, обычно собственных оригинальных решений не предлагает; отличается медлительным темпом обдумывания и решения; крайне медленно решает задачи, при решении задач слепо использует известные «шаблоны»).

**3.4. Эмоциональная реакция** (эмоционально живо реагирует на любые жизненные явления; спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек; обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки; повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям; вспыльчив) .

#### **Раздел 4**

##### **4.1. Психолого-педагогические рекомендации**

Дата \_\_\_\_\_

Директор: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: