

Диагностика личностных результатов обучающихся старших классов

Обследование проводилось в сентябре-октябре 2017 г. по следующим направлениям:

- самоопределение – методика исследования самооценки Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн, Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов), методики Г.В. Резапкиной: «Профиль», «Тип мышления»;
- смыслообразование - М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации», Методика ценностных ориентаций М. Рокича;
- нравственно-этическая ориентация - диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика М.И. Шиловой).

Получены следующие результаты.

Методика исследования самооценки Т. Дембо - С.Я. Рубинштейн. Методика позволяет определить, какая самооценка у личности. Это происходит с помощью отметок испытуемого на определенных шкалах.

ФИ ребенка	Класс	Уровень самооценки		
		Завышенная	Адекватная	Заниженная
Брудерс Данил	11		+	
Шугаева Света	11		+	
Компанец Вова	11		+	
Олейник Вова	11		+	
Вершинина Кристина	11		+	
Шахбазова Валерия	10		+	
Самодаров Дима	10	+		

Среди старшекласников 100 % детей имеют адекватную самооценку, что является показателем того, что реалистично оценивают себя по указанным в методике параметрам: собственное здоровье, свои способности, характер, пользуется ли он авторитетом у сверстников, умение делать что-то самостоятельно, своими руками, уверенность в себе, внешность.

Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

ФИ ребенка	Класс	Тип профессии				
		Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ	Человек-природа	Человек-техника
Брудерс Данил	11				+	
Шугаева Света	11	+				
Компанец Вова	11					+
Олейник Вова	11					+
Вершинина Кристина	11	+				
Шахбазова Валерия	10			+		
Самодаров Дима	10		+			
Кол-во (%)		29 %	14 %	14 %	14 %	29 %

29 % детей, по результатам диагностики, определились с профессией типа «Человек-человек». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

14 % детей, по результатам диагностики, определились с профессией типа «Человек-знаковая система». Они любят выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, хотят заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п. Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек-знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

14 % детей, по результатам диагностики, определились с профессией типа «Человек-художественный образ». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек – художественный образ» является художественный образ, способы его построения. Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

14 % детей, по результатам диагностики, определились с профессией типа «Человек-природа». Они предпочитают работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любят предмет биологию. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

29 % детей, по результатам диагностики, определились с профессией типа «Человек-техника». Им нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, они разбираются в бытовой технике, хотят создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки. Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

Методика Г.В. Резапкиной «Профиль» направлена на отношения обучающегося к различным направлениям деятельности.

ФИ ребенка	Класс	Предметы									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Брудерс Данил	11		+								
Шугаева Света	11								+		
Компанец Вова	11			+							
Олейник Вова	11			+							
Вершинина	11							+			

Кристина										
Шахбазова Валерия	10						+			
Самодаров Дима	10	+								
Кол-во (%)		14	14	29			14	14	14	

Условные обозначения:

1. – физика и математика;
2. – химия и биология;
3. – радиотехника и электроника;
4. – механика и конструирование;
5. – география и геология;
6. – литература и искусство;
7. – история и политика;
8. – педагогика и медицина;
- 9.- предпринимательство и домоводство;
10. – спорт и военное дело.

По результатам диагностики выявлено, что 14 % обучающихся старших классов интересуются физикой и математикой, 14 % обучающихся проявляют интерес к химии и биологии, 29 % обучающихся проявляют интерес к радиотехнике и электронике, по 14 % обучающихся старших классов проявляют интерес к литературе и искусству, истории и политике, педагогике и медицине. Результаты методики коррелируют с методикой дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова.

Методика Г.В. Резапкиной «Опросник типа мышления» направлена на индивидуальный способ преобразования информации. Зная свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности. Однако независимо от типа мышления человек может характеризоваться определенным уровнем креативности (творческих способностей). Профиль мышления, отображающий индивидуальные способы переработки информации, является важнейшей личностной характеристикой человека, определяющей его стиль деятельности, склонности, интересы и профессиональную направленность. Выделяют четыре базовых типа мышления, каждый из которых обладает специфическими характеристиками: предметное, образное, знаковое и символическое. В данной версии опросника типы мышления уточнены в соответствии с имеющимися классификациями (предметно-действенное, абстрактно-символическое, словесно-логическое, наглядно-образное; пятая колонка – креативность).

ФИ ребенка	Класс	Ведущий тип мышления				
		Предметно-действенное	Абстрактно-символическое	Словесно-логическое	Наглядно-образное	Креативность
Брудерс Данил	11				+	
Шугаева Света	11		+			
Компанец Вова	11	+				
Олейник Вова	11	+				
Вершинина Кристина	11			+		
Шахбазова Валерия	10					+
Самодаров Дима	10		+			
Кол-во (%)		29 %	29 %	14 %	14 %	14 %

По результатам диагностики у 29 % обучающихся старших классов преобладает предметно-действенное мышление. Оно свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею.

У 29 % обучающихся преобладает *абстрактно-символическое мышление*. Таким мышлением обладают многие ученые - физики-теоретики, математики, экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

У 14 % обучающихся старших классов преобладает *словесно-логическое мышление*. Оно отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. *verbalis* - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученые, преподаватели, переводчики, писатели, филологи, журналисты могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

У 14 % обучающихся старших классов преобладает *наглядно-образное мышление*. Таким мышлением обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет, - художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

14 % обучающихся проявляют *креативность* - это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

Методика М.Р. Гинзбург «Изучение учебной мотивации». Цель методики: изучение сформированности мотивов учения, выявление ведущего мотива.

ФИ ребенка	Класс	Мотивы учебной деятельности						уровень
		Внешний	Игровой	Получение отметки	Позиционный мотив	Социальный мотив	Учебный мотив	
Брудерс Данил	11					+		С
Шугаева Света	11						+	В
Компанец Вова	11					+		С
Олейник Вова	11						+	В
Вершинина Кристина	11						+	В
Шахбазова Валерия	10						+	В
Самодаров Дима	10					+		С
Кол-во (%)		0%	0%	0%	0%	42%	58%	

По данным диагностики 42 % обучающихся старших классов имеют социальный мотив учения. Он связан с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми. Например: стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. При этом велико значение мотивов осознания социальной необходимости, долга и ответственности, стремления хорошо подготовиться к выбору профессии. Также к социальным мотивам относятся и так называемые позиционные мотивы, выражающиеся в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Также эти дети имеют средний уровень учебной мотивации.

У 58 % обучающихся преобладают учебные мотивы. Они связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Эти мотивы свидетельствуют об ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся также мотивы, свидетельствующие об ориентации школьников на овладение способами

добывания знаний: интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний, к методам научного познания, к способам саморегуляции учебной работы, рациональной организации собственного учебного труда. Познавательные мотивы отражают стремление школьников к самообразованию, направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Также эти дети имеют высокий уровень учебной мотивации.

Методика ценностных ориентаций М. Рокич. позволяет исследовать направленность личности и определить ее отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, восприятие мира, ключевые мотивы поступков, основу "философии жизни".

Исследование терминальных ценностей обучающихся

ФИ ребенка	Класс	Терминальные ценности																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Брудерс Данил	11			2												1			3
Шугаева Света	11	3										2							1
Компанец Вова	11				1			2								3			
Олейник Вова	11			1				3											2
Вершинина Кристина	11							3				1				2			
Шахбазова Валерия	10			3								1				2			
Самодаров Дима	10				2								1			3			

Список А (терминальные ценности):

- 1) активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- 2) жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- 3) здоровье (физическое и психическое);
- 4) интересная работа;
- 5) красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- 6) любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- 7) материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- 8) наличие хороших и верных друзей;
- 9) общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- 10) познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- 11) продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- 12) развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- 13) развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- 14) свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- 15) счастливая семейная жизнь;
- 16) счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- 17) творчество (возможность творческой деятельности);
- 18) уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

По распределению первых ранжиров ценностей видно, что обучающиеся считают для себя наиболее ценными – уверенность в себе, семью, активную деятельную и продуктивную жизнь, здоровье, интересную работу, материальное обеспечение.

Исследование инструментальных ценностей

ФИ ребенка	Класс	Терминальные ценности																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Брудерс Данил	11												3		2		1		
Шугаева Света	11				1						3					2			
Компанец Вова	11		1					2									3		
Олейник Вова	11		3											1			2		
Вершинина	11				2						3						1		

Кристина																	
Шахбазова Валерия	10			3				1			2						
Самодаров Дима	10			3								2				1	

Список Б (инструментальные ценности):

- 1) аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- 2) воспитанность (хорошие манеры);
- 3) высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- 4) жизнерадостность (чувство юмора);
- 5) исполнительность (дисциплинированность);
- 6) независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- 7) непримиримость к недостаткам в себе и других;
- 8) образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- 9) ответственность (чувство долга, умение держать слово);
- 10) рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- 11) самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- 12) смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- 13) твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- 14) терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- 15) широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- 16) честность (правдивость, искренность);
- 17) эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- 18) чуткость (заботливость).

По распределению первых ранжиров ценностей видно, что обучающиеся считают для себя наиболее ценными – воспитанность, честность, образованность, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения, жизнерадостность, твердую волю, самоконтроль, смелость в отстаивании своего мнения, высокие притязания..

Диагностика уровня воспитанности обучающихся (методика М.И. Шиловой).

Воспитанность – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям).

ФИ ребенка	Класс	Уровень воспитанности			
		Высокий	Хороший	Средний	Низкий
Брудерс Данил	11		+		
Шугаева Света	11	+			
Компанец Вова	11	+			
Олейник Вова	11		+		
Вершинина Кристина	11	+			
Шахбазова Валерия	10	+			
Самодаров Дима	10		+		
Кол-во (%)		58 %	42 %	0 %	0 %

- 58 % обучающихся старших классов имеют высокий уровень воспитанности. Они проявляют устойчивую и положительную самостоятельность в деятельности и поведении, проявляют активную общественную и гражданскую позицию;

- 42 % обучающихся имеют хороший уровень воспитанности. Они проявляют положительную самостоятельность в деятельности и поведении, их общественная позиция зависит от ситуации;

- средний и низкий уровень воспитанности – не выявлены.