

Приложение № 2 к Положению  
о региональной пилотной площадке  
по апробации (пилотированию)  
программ наставничества 2020 года

**Паспорт планируемой программы наставничества 2020года**

<b>1. Общая информация о программе</b>	
1.1. Направление наставничества, в рамках которого разработана программа	Направление наставничества - создание и реализация проектов. Используемая форма наставничества – учитель-ученик, индивидуальная.
1.2. Название программы	Содружество – вершина успеха
1.3. Образовательная организация / муниципальное управление образованием, которое заявляется на апробацию: <i>наименование, юридический, фактический адрес, контактные телефоны, факс, e-mail</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесуэтуцкая средняя школа», 662822, Красноярский край, Ермаковский район, село Нижний Суэтук, улица Советская, 2. Телефон: 8(39138) 27431 Электронная почта: <a href="mailto:suetuk69@mail.ru">suetuk69@mail.ru</a>
1.4. Сроки реализации программы наставничества	Сентябрь – май 2021-2022 учебного года
1.5. Планируемые сроки апробации программы наставничества	Январь-май 2021 г.
1.6. Целевая аудитория(описание группы, для которой реализуется программа)	Целевая аудитория программы – обучающиеся 9 и 10 класса. Количество – 9 класс – 8 человек. 10 класс – 8 человек. Возраст – 15-16 лет.
<b>2. Описание программы</b>	
2.1. Краткое описание проблемы, на решение которой направлена программа наставничества, актуальность решения данной проблемы	Наша школа сельская, контингент обучающихся – 131 человек. Классы небольшие по 8-16 человек. Поэтому каждый обучающийся, как говорится «на виду». В небольших классных коллективах есть возможность увидеть каждого ребенка, его способности, возможности, помочь составить и реализовать индивидуальную образовательную программу. У нас в школе 60 % детей 10 класса имеют хороший личностный потенциал, в разных сферах деятельности, но стесняются раскрывать его. При проведении анкетирования и опроса детей и родителей 9 класса, получены следующие результаты: у обучающихся отсутствует осознанность самостоятельности, нет индивидуальной образовательной программы для подготовки получения профессионального образования. При этом дети озвучивают готовность к самостоятельной жизни. У некоторых детей 9 и 10 класса снизился уровень школьной мотивации.

2.2. Цель программы наставничества (конкретна, достижима, с показателями)	Создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и будущей профессиональной реализации обучающихся основной и старшей школы .
2.3. Способы достижения цели, составляющие программы	<p>При разработке и реализации индивидуальных проектов, дети тесно взаимодействуют со взрослым, начинают чувствовать себя более уверенными. Каждый обучающийся, находясь в вынужденной ситуации выполнения основной общеобразовательной программы, обязан разработать, реализовать и презентовать индивидуальный проект. В качестве куратора проекта ребенок выбирает значимого взрослого. Педагог-куратор проекта становится наставником для ребенка. Применяя техники наставничества, есть возможность обмена социальным опытом и психологическая поддержка, наставляемого в работе.</p> <p>При создании проектов (исследовательские, социальные, конструкторские и др.) с каждым обучающимся проводится индивидуальная работа по подбору направленности проекта, выбора актуальной темы, целеполаганию, проработка ожидаемых результатов и пошаговые действия по достижению результата. Во время индивидуальной работы дети «раскрываются», «трудные подростки» становятся успешными в учебной деятельности, появляется мотивация, изменяется система представлений и позитивного социального опыта; развивается критическое мышление в процессе достижения лично значимой цели.</p>
2.4. Планируемые результаты (конкретны, достижимы, с показателями) и способы их измерения	<p>Ожидаемые результаты программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 8 педагогов повысят свое профессиональное развитие в области наставничества;</li> <li>- педагоги применяют техники наставничества в повседневной профессиональной деятельности;</li> <li>- разработано 10 индивидуальных образовательных программ обучающихся по выбору образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;</li> <li>- разработано 8 индивидуальных образовательных программ (траекторий) наставников;</li> <li>- описана педагогическая практика по наставничеству в образовательном учреждении;</li> <li>- у 12 обучающихся повысится уровень ответственности, осознанности получения профессионального образования (анкетирование детей и родителей).</li> </ul> <p>Считаем, что повышение мотивации будет являться образовательным эффектом от</p>

	<p>реализации программы наставничества. Способы измерения результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг презентации и реализации проектов обучающихся,</li> <li>- наличие ИОП обучающихся и педагогов (наставников),</li> <li>- анкетирование и опрос обучающихся и родителей по определению ответственности и осознанности;</li> <li>- диагностика учебной мотивации;</li> <li>- наличие отчуждаемого продукта по программе наставничества.</li> </ul>
2.5. Нормативно-правовая база, необходимая для запуска программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка на уровне ОО «Положения о наставничестве».</li> <li>2. Разработка программы наставничества в школе («Содружество – вершина успеха»).</li> <li>3. Издание приказа на уровне школы о реализации программы наставничества, назначении наставников, куратора.</li> <li>4. Дорожная карта по реализации программы наставничества.</li> </ol>
<b>3. Матрица ролей и ключевых участников программы апробации</b>	
3.1. Заказчик, заинтересованная сторона в реализации программы	Администрация МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ», родители
3.2. Куратор (ФИО, возраст, контакты, должность в организации). <i>Краткое описание системы отбора куратора, способов мотивации</i>	<p>Махова Светлана Юрьевна, 53 года, заместитель директора по УВР, моб.тел. 89233202431, e-mail: <a href="mailto:suetuk69@mail.ru">suetuk69@mail.ru</a></p> <p>Отбор куратора: опыт работы, является держателем программ воспитания в школе, имеет навыки управления, является лидером в учреждении, собственное желание.</p> <p>Способы мотивации - моральное стимулирование</p>
3.3. Наставник (ФИО, возраст, контакты, должность в организации). <i>Краткое описание системы отбора наставника, способов мотивации, способов оценки результатов деятельности</i>	<p>Система отбора наставников:</p> <p>Педагог, имеющий личностные качества: ответственность, целеустремлённость, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приёмами коммуникации и высокую самоорганизацию, способным к конструктивной критике, то есть критическая оценка в первую очередь должна содержать конкретные предложения по улучшению работы; проявляют искреннее стремление помогать подопечному.</p> <p>Педагоги являются «значимыми» взрослыми для детей, дети добровольно выбирают данного педагога для взаимодействия.</p> <p>Бланк Дмитрий Сергеевич, 34 года, учитель информатики, моб. тел. 89024689362;</p> <p>Бланк Татьяна Александровна, 29 лет, учитель английского языка, моб.тел. 89509717503;</p> <p>Тоомсалу Ксения Владимировна, 35 лет, учитель математики, моб.тел. 89235795198;</p> <p>Гоголева Римма Викторовна, 36 лет, учитель музыки, 89236690054;</p>

	<p>Аттинг Анастасия Юрьевна, 29 лет, учитель биологии и географии, моб.тел. 89237719557;  Стрелкова Ирина Алексеевна, 55 лет, учитель русского языка и литературы, моб.тел. 89235782927;  Парницкая Наталья Владимировна, 45 лет, учитель-дефектолог, педагог-психолог, моб.тел. 89233590674.</p> <p>Собственное желание педагога, материальное и моральное стимулирование.</p> <p>Способы оценки результатов деятельности наставника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опрос обучающихся по удовлетворенности работой наставника;</li> <li>- обучающиеся выбирают данного педагога в качестве наставника не только в образовательной деятельности;</li> <li>- педагог применяет методики, приемы наставничества не только с одним подопечным, но и с другими обучающимися (наблюдение).</li> </ul>
<p>3.4. Наставляемые: количество по каждому направлению</p>	<p>Количество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 класс – 8 человек,</li> <li>- 10 класс – 8 человек.</li> </ul>
<p>3.5. Партнеры реализации программы (если имеются) (название организации, вид партнерства)</p>	<p>Нет</p>

**Программа наставничества (планируемая) 2020 года  
(в соответствии с этапами работы)**

**Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества**

Этапы работы по реализации программы (дорожная карта)	Даты	Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние)	Ответственные (куратор, наставник)
1. Изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества.	20-30 ноября 2020 г.	Методические ресурсы: изучение региональной целевой модели наставничества, форм наставничества, приемов и т.д. Информационные ресурсы Интернет. Обсуждение материалов по наставничеству.	Махова С.Ю., куратор
2. Подготовка нормативной базы для реализации наставничества в школе: - Разработка «Положения о наставничестве». - Разработка программы наставничества в школе («Путь к доверию») - Издание приказа на уровне школы о реализации программы наставничества, назначении наставников, куратора. - Дорожная карта по реализации программы наставничества.	1-25 декабря 2020 г.	Управленческая команда, команда наставников и куратор	Директор школы, куратор наставничества

3. Информирование педагогов, обучающихся и родителей о целях целевой модели наставничества.	Январь 2021 г.	Педагогический совет, классные часы, родительское собрание (онлайн)	Директор, заместитель директора (куратор наставничества), классные руководители
---	----------------	---	---

### Этап 2. Формирование базы наставляемых

Наставляемый (наставляемые)	Запрос наставляемого	Основания отбора (сбор данных)
Обучающиеся 9 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи и поддержки в разработке, реализации и презентации индивидуального проекта;</li> <li>- проблема в профессиональном самоопределении;</li> <li>- не может выбрать учебное заведение для получения профессионального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Заявление обучающегося на участие в программе наставничества;</li> <li>- анализ профориентационных тестов;</li> <li>- опрос классных руководителей,</li> <li>- Проведение анкетирования среди обучающихся, желающих принять участие в программе наставничества по определению направления оказания помощи и поддержки.</li> </ul>
Обучающиеся 10 класса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи и поддержки в разработке, реализации и презентации индивидуального проекта;</li> <li>- проблема в выборе экзаменов для ЕГЭ;</li> <li>- оказание помощи в конкретизации профессионального выбора.</li> </ul>	

### Этап 3. Формирование базы наставников

Наставник /наставник-обучающийся	Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого	Основания отбора
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бланк Дмитрий Сергеевич, 34 года, учитель информатики;</li> <li>- Бланк Татьяна Александровна, 29 лет, учитель английского языка;</li> <li>- Тоомсалу Ксения Владимировна, 35 лет, учитель математики;</li> <li>- Гоголева Римма Викторовна, 36 лет, учитель музыки</li> <li>- Аттинг Анастасия Юрьевна, 29 лет, учитель биологии и географии;</li> <li>- Стрелкова Ирина</li> </ul>	<p>1. Педагог, имеющий личностные качества: ответственность, целеустремлённость, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приёмами коммуникации и высокую самоорганизацию, способен к конструктивной критике (критическая оценка в первую очередь содержит конкретные предложения по улучшению работы); проявляет искреннее стремление помогать подопечному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества.</li> <li>- Составление профиля наставника</li> <li>- Анкетирование обучающихся по запросу профиля наставника</li> <li>- анкетирование обучающихся по определению «значимого» взрослого в школе</li> </ul>

Алексеевна, 55 лет, учитель русского языка и литературы; - Парницкая Наталья Владимировна, 45 лет, педагог-психолог	2. Педагог является «значимыми» взрослыми для детей, дети добровольно выбирают данного педагога для взаимодействия.	
--	---	--

#### Этап 4. Обучение наставников

Тема	Задача, которую предстоит решить	Форма взаимодействия
«КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького». Тема «Технология наставничества»	Понимание технологии наставничества. Разграничение понятий: наставник-классный руководитель; наставник-тьютор	Групповая
«КГБ ПОУ «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького». Тема «Эффективные практические техники, приемы наставничества»	Установление позитивных личных отношений с наставляемым	1:1
Наставничество во внешнем взаимодействии	Повышение осведомленности и усиление взаимодействия с другими социальными и культурными группами	
	Помощь в развитии selfskills	Групповая, 1:1

#### Этап 5. Формирование наставнических пар/групп

Пара/группа наставник-наставляемый	Основания
Конкретные пары пока прописать невозможно	Взаимный интерес, симпатия, общность интересов, результаты анкетирования, совпадения профиля наставника и запроса наставляемого

#### Этап 6. Организация хода наставнической программы

Дата	Мероприятие	Ответственный	Форма взаимодействия	Методы	Результаты для наставляемого
	Организация групповой встречи наставников и наставляемых.	Махова С.Ю., куратор	групповая	Соотнесение запроса обучающегося и профиля наставника	Определение пары наставника и наставляемого
	Составление планов индивидуального развития наставляемых.	Наставник, наставляемый	1:1	Консультация, моделирование ситуации	изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых
	Организация	Махова С.Ю.,	1:1	Консультация,	Определение

	психологическое сопровождение наставляемым, не сформировавшим пару или группу, (при необходимости), продолжить поиск наставника.	куратор		анализ	пары наставника и наставляемого
	Организация комплекса последовательных встреч и текущего контроля наставников и наставляемых	Наставник, наставляемый	1:1	Анализ кейсов, моделирование ситуаций, разработка проекта, реализация проекта.	изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых
	Презентация проектов	Наставник	групповая	Презентация проекта	изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых
	Подведение итогов реализации программы	Наставник, наставляемый, администрация школы	групповая	Содержательная и деятельностная рефлексия	Перечень и содержание эффективных приемов наставничества

### Этап 7. Завершение программы наставничества

Результат	Способы замера
8 педагогов повысят свое профессиональное развитие в области наставничества;	Документ о прохождении КПК, наблюдение – применение в деятельности техник наставничества;
- разработано 16 индивидуальных проектов обучающихся;	мониторинг презентации и реализации проектов обучающихся,
- реализовано не менее 80 % от разработанных проектов;	Мониторинг
разработано 10 индивидуальных образовательных программ обучающихся по выбору образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;	- наличие ИОП обучающихся; -
разработано 8 индивидуальных образовательных программ (траекторий) наставников;	- наличие ИОП педагогов (наставников),
описана педагогическая практика по наставничеству в образовательном	- наличие Программы наставничества, как описания.



учреждении;	
у 12 обучающихся повысится уровень ответственности, осознанности получения профессионального образования (анкетирование детей и родителей).	- анкетирование и опрос обучающихся и родителей по определению ответственности и осознанности; - диагностика учебной мотивации;

<b>Оценка опыта наставника (удовлетворенность)</b>	<b>Основания</b>
Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием наставника в программе наставничества.	Анкета, собеседование
Поощрение участников наставнической деятельности благодарственными письмами на педагогическом совете.	Высокие результаты изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых

<b>Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)</b>	<b>Основания</b>
Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием наставляемого в программе наставничества.	Анкета, собеседование, наблюдение
Поощрение участников наставнической деятельности благодарственными письмами.	Детально проработанный проект, связанный с личными образовательными результатами