



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

К. Маркса ул., 122, г. Красноярск, 660021
Факс: (391) 221-28-26
Телефон: (391) 211-93-10
E-mail: mon@krao.ru
ОКОГУ 23280
ОГРН 1082468041611
ИНН/КПП 2460210378/246001001

21.05.2012

№

3492/ч

На № _____

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

Руководителям краевых
образовательных учреждений

О подготовке и проведении экзаменов
по трудовому обучению выпускников,
обучающихся по программе специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений VIII вида

Уважаемые руководители!

Министерство образования и науки Красноярского края (далее - министерство образования) проанализировало обращения образовательных учреждений, реализующих программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, по вопросам организации и проведения выпускных экзаменов по трудовому обучению.

Министерство образования предлагает организовать работу по подготовке и проведению экзаменов по трудовому обучению выпускников, обучающихся по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, с предложенными методическими рекомендациями.

Закона Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

постановления Правительства Российской Федерации от 12.03.1997 № 288 «Об утверждении типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

письма Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

письма Министерства общего и профессионального образования
Российской Федерации от 04.09.1997 № 48 «О специфике деятельности
специальных учреждений I-VIII вида».

Приложение: на 16 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра



С.И. Маковская

Методические рекомендации
по подготовке и проведению итоговой аттестации по трудовому обучению в
выпускных классах краевых государственных казённых специальных
(коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида и специальных
(коррекционных) классах VIII вида муниципальных общеобразовательных
учреждений Красноярского края.

Данные методические рекомендации разработаны с целью уточнения требований и определения единых подходов к процедуре подготовки и проведению итоговой аттестации по трудовому обучению обучающихся по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида.

1. Организация проведения итоговой аттестации по трудовому обучению

Организация итоговой аттестации по трудовому обучению осуществляется в соответствии с рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001 № 29/1448-6) (далее – рекомендации).

Целью итоговой аттестации по трудовому обучению является проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Согласно пункту 1.2 рекомендаций экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме устных ответов по билетам и практической экзаменационной работы.

В соответствии с пунктом 1.4 рекомендаций каждое образовательное учреждение самостоятельно готовит экзаменационный материал с учетом профилей трудового обучения, организованных в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты) и утверждается учредителем.

Согласно пункту 1.5 к экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучающиеся по данному профилю не менее двух лет.

Образовательные учреждения направляют экзаменационные материалы в краевое методическое объединение учителей трудового обучения в Красноярскую специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-

интернат VIII вида № 5 по адресу: г. Красноярск, ул. Московская, 31, телефон 8 (391) 264-25-65:

экзаменационные билеты для ГИА по трудовому обучению;
электронная версия билетов.

Экзаменационные билеты краевых образовательных учреждений, одобренные методическим объединением, представляются на утверждение в отдел специального образования и воспитания министерства образования и науки Красноярского края.

Экзаменационные билеты муниципальных образовательных учреждений, одобренные методическим объединением, представляются на утверждение в муниципальное управление образования.

1.5. Экзамен по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения), заместителя председателя (заместитель директора по учебной работе), членов комиссии (учитель трудового обучения экзаменуемой группы, учителя трудового обучения и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения), могут быть приглашены преподаватели учреждения начального профессионального образования и представители производства).

1.6. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения экзамена утверждаются приказом по учреждению.

1.7. Результаты экзамена по трудовому обучению оформляются протоколом (приложение 1).

1.8. Изделие, выполненное обучающимся в ходе практической экзаменационной работы, хранится 3 года, протокол оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения – 5 лет.

2. Наименование профилей, по которым будет проводиться итоговая аттестация

Итоговая аттестация выпускников может проводиться по следующим профилям:

швейное дело;
столярное дело;
слесарное дело;
озеленение;
цветоводство;
картонажно-переплетное дело;
обувное дело;
сельскохозяйственный труд;
младший обслуживающий персонал;
штукатурно-малярное дело.

3. Разработка экзаменационных материалов

3.1. В соответствии с пунктом 1.3 рекомендаций экзаменационный билет по трудовому обучению должен состоять из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также практической экзаменационной работы.

3.2. Тематические блоки экзаменационного материала должны соответствовать объему, содержания курса трудового обучения.

3.3. При разработке содержания теоретических вопросов и практических заданий, а также в ходе проведения экзамена и оценке его результатов следует придерживаться педагогической дифференциации учащихся с нарушениями интеллекта по четырем уровням обучаемости В.В. Воронковой (приложение 3).

3.4. Основанием для уровневой дифференциации экзаменационного материала для учащихся должна быть выписка из решения педагогического совета образовательного учреждения, приказ по образовательного учреждения.

3.5. Теоретические вопросы экзаменационных билетов разрабатываются

в соответствии с учебной программой и содержат вопросы:

по материаловедению и специальной технологии;

по технике безопасности и праву. (Приложение 4).

3.6. Практическая экзаменационная работа, рассчитанная на 2-3 часа, разрабатывается учителем труда для учащихся детально с описанием условий ее выполнения. (Приложение 4)

4. Подготовка и порядок проведения итоговой аттестации по трудовому обучению

4.1. Учителем трудового обучения должны быть подготовлены материалы, инструменты, детали, заготовки, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы.

4.2. В соответствии с пунктом 2.2 рекомендаций, в ходе подготовки к итоговой аттестации выпускников учителя трудового обучения должны познакомить учащихся с содержанием билетов и помочь им составить конспекты ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся пособия, учебники.

4.3. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, допустима оценка знаний не по экзаменационным билетам, а в форме *собеседования* членов комиссии отдельно с каждым учеником.

4.4. Собеседование проводится на основе выполненной практической работы. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

4.5. Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает образец – эталон изделия и инструкционную карту, чертеж, рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом-эталонном и техническими требованиями к изделию.

4.6. Требования к отбору материала и инструментов для изготовления изделия должны быть дифференцированы по уровням.

4.7. Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия.

4.8. Для учащихся 3-4 уровня возможностей обучения по решению педагогического совета образовательного учреждения устный экзамен может быть заменён на собеседование по окончании и результатам выполнения практической экзаменационной работы.

4.9. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут.

4.10. Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) рекомендуется устанавливать 20-30-минутный перерыв.

4.11. С целью соблюдения требований проведения итоговой аттестации по трудовому обучению рекомендуется подготовить документацию, информационное обеспечение, план мероприятий по предложенной форме (Приложение 1).

5. Оценка результатов экзаменов

Оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол (приложение 2) практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая экзаменационная оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа и устный экзаменационный ответ оценен на «5» или «4».

Итоговая экзаменационная оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «5» или «4» оценен устный экзаменационный ответ.

Итоговая экзаменационная оценка «3» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ.

Итоговая экзаменационная оценка «2» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ.

Итоговая экзаменационная оценка «3» выставляется, если на «4» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ.

Выпускникам X-XI (XII) классов, которым не присваивается квалификационный разряд, выдается производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

Документация к проведению экзаменов:

Таблица 1

№/п	Критерии оценки	Результативность	Примечание
	Документация к проведению экзаменов:		
1.	Наличие документов по итоговой аттестации учащихся:		
	Приказ образовательного учреждения о назначении ответственного лица за итоговую аттестацию.		
	план работы по подготовке к итоговой аттестации .		
	приказ о порядке окончания учебного года, организации и проведении итоговой аттестации выпускников		
	приказ о допуске к итоговой аттестации учащихся выпускных классов		
	приказ об утверждении состава экзаменационной(ых) комиссии(й)		
	приказ о создании конфликтной комиссии		
	приказ об усилении контроля за сохранностью классных журналов		
	приказ о создании комиссии по заполнению свидетельств об окончании образовательного учреждения		
	список выпускников образовательного учреждения		
	расписание консультаций		
	расписание экзаменов		
	план мероприятий по организации и проведению итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения		
	приказ о дежурстве во время экзаменов		
	протоколы педсоветов, МО по вопросам итоговой аттестации выпускников		

	приказ об утверждении списка учащихся по уровням развития (педагогическая дифференциация по В.В.Воронковой)		
	приказ об утверждении списков учащихся, сдающих в установленной форме и в форме собеседования		
2	Информационное обеспечение		
	Наличие стенда «Итоговая аттестация» (перечислить информационные материалы, находящиеся на стенде).		
3	План мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации		
	Процедура проведения экзамена по трудовому обучению выпускников должна проводиться в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6:		
	Подготовка аудитории для сдачи экзаменов в соответствии с СанПин и рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению: - организация рабочих мест, - рабочих листов со штампами образовательного учреждения для подготовки учащихся к ответам.		
	Наличие инструкционных карт, технико-технологических сведений для поддержки выпускников		
	готовый крой по швейному делу; заготовки по столярному делу, по с/х труду, отведенного участка с конкретными культурами т. д.		
	Дифференциация по уровню сложности практической экзаменационной работы в соответствии с индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.		
	Организация 20-30-минутного перерыва между практической		

	частью экзамена и устной его частью.		
	Введение по необходимости дополнительного перерыва во время выполнения практической части экзамена.		
	Анализ соответствия заданий, включенных в практическую часть экзамена, программным требованиям.		
6.	Заполнение протокола проведения оценки учебно-трудовой деятельности выпускников (приложить копию).		

Приложение 2

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

(Республика, край, область, город, село)_____
(специальное (коррекционное) образовательное учреждение)

“ ” _____ 200 г.

ПРОТОКОЛ № 1

оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения
_____ обучающихся _____ класса.

Комиссия _____ в _____ составе _____ председателя

(Ф.И.О.)

и членов

(Ф.И.О.)

_____ оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседования)	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии
1	2	3	4	5	6	7

Педагогическая дифференциация учащихся
(Воспитание и обучение во вспомогательной школе» под редакцией
В.В.Воронковой. М. «Школа-Пресс», 1994).

Многолетние исследования сотрудников лаборатории обучения и воспитания детей во вспомогательных школах НИИ дефектологии под руководством

В. В. Воронковой позволили выделить 4 группы учащихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала по русскому языку, математике, труду, вычленены специфические затруднения, мешающие процессу получения знаний и умений. Это послужило основанием для определения типологических особенностей школьников и деления их на четыре группы.

I группу (1 уровень) составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

На уроках труда в младших и старших классах ученики, входящие в I группу, не испытывают серьезных затруднений в овладении общетрудовыми умениями. При анализе образца, рисунка или чертежа изделия ученики придерживаются определенной последовательности, дают полные, довольно точные характеристики, в которых указываются конструктивные особенности изделия. В процессе обучения планированию они научаются определять последовательность операций, мысленно представляют их очередность и изменяющийся объект труда, могут рассказать план работы и обосновать его. Они сравнительно легко обучаются составлению планов с помощью предметно-операционных и технологических карт, могут извлекать из них необходимую информацию для самостоятельной работы. Указанные качества дают им возможность усваивать программный материал по труду в младших и старших классах.

Однако в условиях фронтальной работы при изучении нового учебного материала, изготовлении конструктивно более сложных изделий у этих учащихся все же проявляются затруднения в ориентировке и планировании работы. Им бывает нужна дополнительная помощь в умственных трудовых

действиях. Эту помощь они используют достаточно эффективно. Приобретенные знания и умения такие дети, как правило, не теряют, могут применять их при выполнении аналогичного и сравнительно нового изделия.

Учащиеся II группы (2 уровень) также достаточно успешно обучаются в классе. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

На уроках труда ученики рассматриваемой группы нуждаются в определенной помощи при нахождении той или иной особенности объекта, но их умение ориентироваться и планировать развивается успешно. Изделия, близкие по конструкции и плану работы, чаще всего выполняются ими самостоятельно и правильно. Исполнительская деятельность и словесные отчеты говорят об осознании детьми порядка действий. Ученики довольно успешно применяют имеющиеся знания и умения при выполнении новых изделий, но все же допускают ошибки, связанные с особенностями конструкций изделий, взаиморасположением деталей. В заготовках и развертках сразу разобраться не могут, прибегают к пробным действиям, обращаются за помощью к учителю.

К III группе (3 уровень) относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе.

Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать, из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Школьники III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность. Значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность учеников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

Трудности понимания отчетливо проявляются при чтении текстов. Восприятие содержания у них носит фрагментарный характер. Это приводит к тому, что ученики даже в общих чертах не усваивают смысловую канву прочитанного. Нередко содержание текста понимается искаженно.

Они не умеют отделить существенное от второстепенного. Кроме того, страдает полнота, точность и последовательность воспроизведения, наблюдаются привнесения. Эти недостатки связаны с особенностями запоминания, низкой способностью учащихся к анализу и обобщению, неумением устанавливать причинно-следственные зависимости.

Они удерживают в памяти отдельные факты, требования, рекомендации к выполнению заданий, но так как запоминание происходит без должного осмысления, дети нарушают логику рассуждений, последовательность умственных и даже реальных действий, смешивают существенные и несущественные признаки. Знания их лишены взаимосвязи, происходит разрыв между реальными действиями. Особенно трудно такие дети усваивают отвлеченные выводы.

Школьникам трудно применить, казалось бы, хорошо выученный материал на других уроках. Например, зная таблицу умножения, они затрудняются использовать ее при осуществлении подсчетов на занятиях по социально-бытовой ориентировке, на уроках трудового обучения.

Забывание у этих школьников протекает интенсивно, особенно тех сведений, которые имеют отвлеченный характер. Забываются формулировки правил, определения, выводы, пояснения. Дети испытывают большие трудности в построении фраз с использованием терминологии. При выполнении заданий ученики действуют импульсивно, никогда не выдвигают предположений о ходе своей работы, не испытывают потребности в осуществлении самоконтроля. отвлеченного счета, будут всегда нуждаться в материализации умственных действий.

В трудовом обучении ученики этой группы испытывают значительные затруднения при ориентировке в задании и планировании, что проявляется в большом количестве ошибок при изготовлении новых изделий; в основном эти ошибки на взаиморасположение деталей, несоблюдение заданных размеров.

Перечисленные ошибки возникают из-за того, что на этапе ориентировки в задании в сознании детей не формируется полный и точный образ конечного результата работы. Об этом говорят те факты, что учащиеся не замечают ошибок в своем изделии или выполненной работе, так как

контролируют себя на основе искаженного или неполного образа предмета, сформированного во время предварительной ориентировки.

У этих детей нарушен процесс формирования программы деятельности, что проявляется в значительных трудностях планирования предстоящих трудовых действий. Им сложно определить логику изготовления предмета, у них страдает полнота и последовательность планов. В их собственных планах наблюдаются пропуски, перестановки. План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Например, четвероклассникам нужно запомнить порядок разметки (перенос точки центра расположения детали с образца на выполняемую деталь). План разметки состоит из пяти последовательно выполняемых приемов. Запомнить его можно только в случае осознания необходимости каждого «шага» (приема). О затруднениях в запоминании и осмыслении логики действий говорят следующие факты: приемы выполняются детьми формально, наблюдаются перестановки и пропуски операций. Характерно также и то, что такие дети с трудом усваивают технические и технологические знания, при их воспроизведении называют несущественные детали, путают терминологию. Затрудняются в задании сгруппировать хорошо известные предметы по тому или иному признаку, например, инструменты по их назначению. Отчетливо проявляются сложности в осуществлении общетрудовых умений при выполнении нового изделия. Так, анализируя новый объект, ученики называют меньше характеристик, чем они это делали ранее, не указывают особенности конструкции изделий, при планировании пропускают операции, повторяют уже названные. В ряде случаев проявляется тенденция к неадекватному переносу.

К IV группе (4 уровень) относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой.

На уроках трудового обучения у учащихся этой группы тоже проявляется значительное отставание от одноклассников. Низкий уровень их возможностей проявляется, в первую очередь, при планировании и

изготовлении объекта, в неадекватном переносе ранее известного в новые условия. Так, ученики составляют план и выполняют не предъявляемое изделие, а то, которое изготавливали на предыдущих уроках. Первоначальное искаженное представление об изделии преодолевается после неоднократной помощи учителя.

Давая устную характеристику объекта, ученики не соблюдают последовательность анализа, могут назвать несущественные признаки, не указывают пространственных характеристик изделия. Их затрудняет планирование, в составленных же планах трудно обнаружить какой-либо замысел. В ходе практической деятельности ученики не могут найти верного решения. Даже если они понимают, что работа не получается, часто наблюдается «застревание» на одних и тех же действиях. В предметно-операционных планах и технологических картах они разбираются только с помощью учителя, далеко не всегда руководствуются ими во время выполнения изделий. Наблюдения за деятельностью детей этой группы на уроках труда показывают, что они не могут полностью усвоить программный материал.

Примеры теоретических вопросов

Пример 1.

Столярное дело. Билет №12 (1-я группа по уровню обучаемости)

1. Меры поощрения и наказания, применяемые на производстве.
2. Рассказать о правилах безопасной работы с рубанком.

Пример 2.

Швейное дело. Билет №3 (3-я группа по уровню обучаемости)

1. Определить на ткани основу, уток, кромку. Рассказать в каком направлении ткань больше садится и тянется.
2. Рассказать о правилах техники безопасности при работе с утюгом.

Примеры практических заданий

Пример 1.

Швейное дело (1-я группа по уровню обучаемости)

Тема: Передник с закруглённым срезом.

Материал: хлопчато-бумажная ткань.

Допустимый задел: готовый крой.

Вид швейной машинки: бытовая электрическая.

Дополнительные условия:

Передник на поясе, со складочками по верхнему срезу, закруглённым нижним срезом и накладным карманом.

Требования к обработке швов:

Закруглённый срез передника обрабатывается двойной обтачкой. Ширина обтачки в готовом виде 1,5 см. Верхний срез обрабатывается поясом. Ширина пояса в готовом виде 2,5 см.

Концы пояса обтачать вывернуть и настрочить пояс на передник с лицевой стороны.

Учитывать: виды использованного самоконтроля, выполнения правил по технике безопасности, самообслуживания, культуры труда, использования вспомогательных средств (таблиц, инструкционных карт, образцов и т.д.).

Пример 2.

Швейное дело (3-я группа по уровню обучаемости)

Тема: Сумка хозяйственная.

Условия, требования к обработке швов

Сумка выкраивается одной деталью. Размер: ширина - 30см, длина - на 40 см в готовом виде.

Боковые срезы соединяются двойным швом. Ширина шва 5-7 мм.

Верхний срез сумки обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом. Ширина шва в готовом виде 2 см.

Ручки обрабатываются настрочным швом (ширина шва в готовом виде 2 см).

Материал- хлопчато - бумажная ткань.

Крой- готовый.

Время для выполнения работы- 3 часа.

Место работы- швейная мастерская.

Вид швейной машинки – ножная или ручная механическая.

Дополнительная помощь - инструкционная карта, образец. и т.д.

Начальник отдела



М.Г. Шуранова