

МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ»

Наименование модели: Организационно-содержательная модель инклюзивного образования

Участники реализации модели:

1. Педагогические работники, родители, все категории обучающихся МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ».
2. Специалисты Центра помощи семье и детям «Ермаковский».
3. Специалисты ПМПк района.

Основная цель реализации модели:

Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания) в освоении основной образовательной программы НОО и ООО, коррекция недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Основные задачи реализации модели:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы НОО и ООО и их интеграции в образовательной организации.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТП психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Целевая группа реализации модели:

1. Дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В МБОУ «Нижнесуэтуцкая СШ» на 01.09.2019 года обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:

- Дети с задержкой психического развития вариант 7.1 (1 ребенок - 4 класс - по заключению ТП ПМПК от 05.05.2017г., 2 обучающихся – 2 класса по заключению ТП ПМПК от 22.03.2019г)
- Дети с задержкой психического развития вариант 7.2 (1 ребенок – 1 класса по заключению ТП ПМПК от 22.03.2019г, 1 ребёнок – 2 класса по заключению ТП ПМПК от 30.05.2018г., 1 ребёнок – 3 класса по заключению ТП ПМПК от 30.05.2018г.)
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи вариант 5.1 (1 ребёнок – обучающийся – 2 класса по заключению ТП ПМПК от 22.03.2019г.)
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата вариант 6.1 (1 ребёнок 3 класса по заключению ТП ПМПК от 17.08.2017г.)
- Дети с умственной отсталостью легкой степени по заключению ТП ПМПК: 1 ребенок 1 класса (заключение от 22.03.2019), 1 ребенок 2 класса (заключение от 22.03.2019), 1 ребенок 3 класса (заключение от 30.05.2018), 1 ребенок 6 класса (заключение от 14.05.2015), 3 школьников 8 класса (заключение от 18.10.2013, 26.04.2012)
- Дети с умственной отсталостью умеренной степени со сложным дефектом – 1 ученик 2 класса, по заключению территориальной ПМПК от 17.08.2017, 1 ученик 4 класса по заключению территориальной ПМПК от 30.05.2018.

2. Родители (законные представители).

3. Педагоги образовательной организации.

4. Организации дополнительного образования города (Ланс, ЦДО)

5. Специалисты образовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

6. Специалисты ПМПК района.

7. Специалисты Центра помощи семье и детям «Ермаковский».

8. Медицинские работники (школа, детская поликлиника).

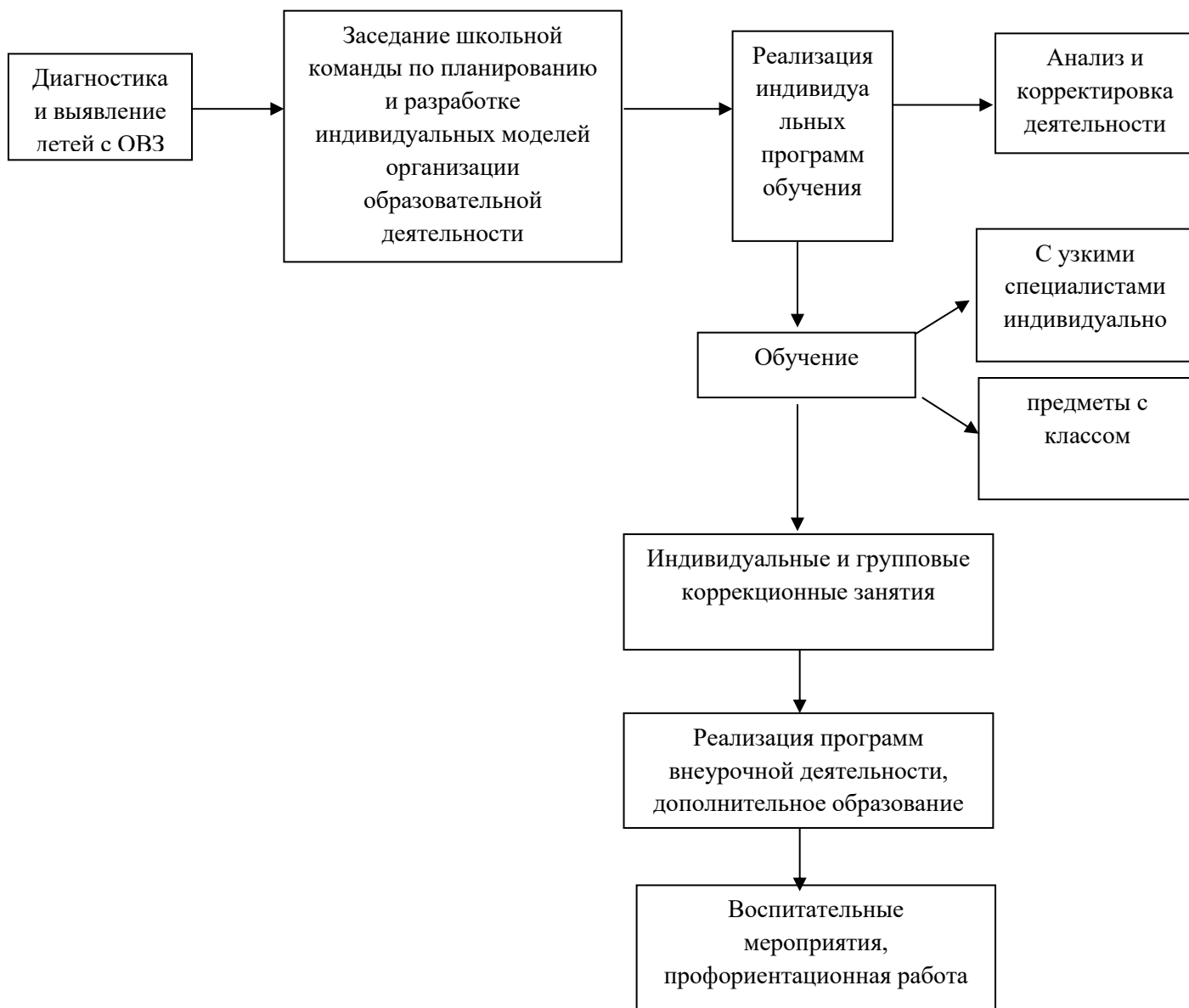
Принципы формирования модели:

1. **Соблюдение интересов ребёнка:** решение проблемы ребёнка с максимальной пользой и в его интересах.

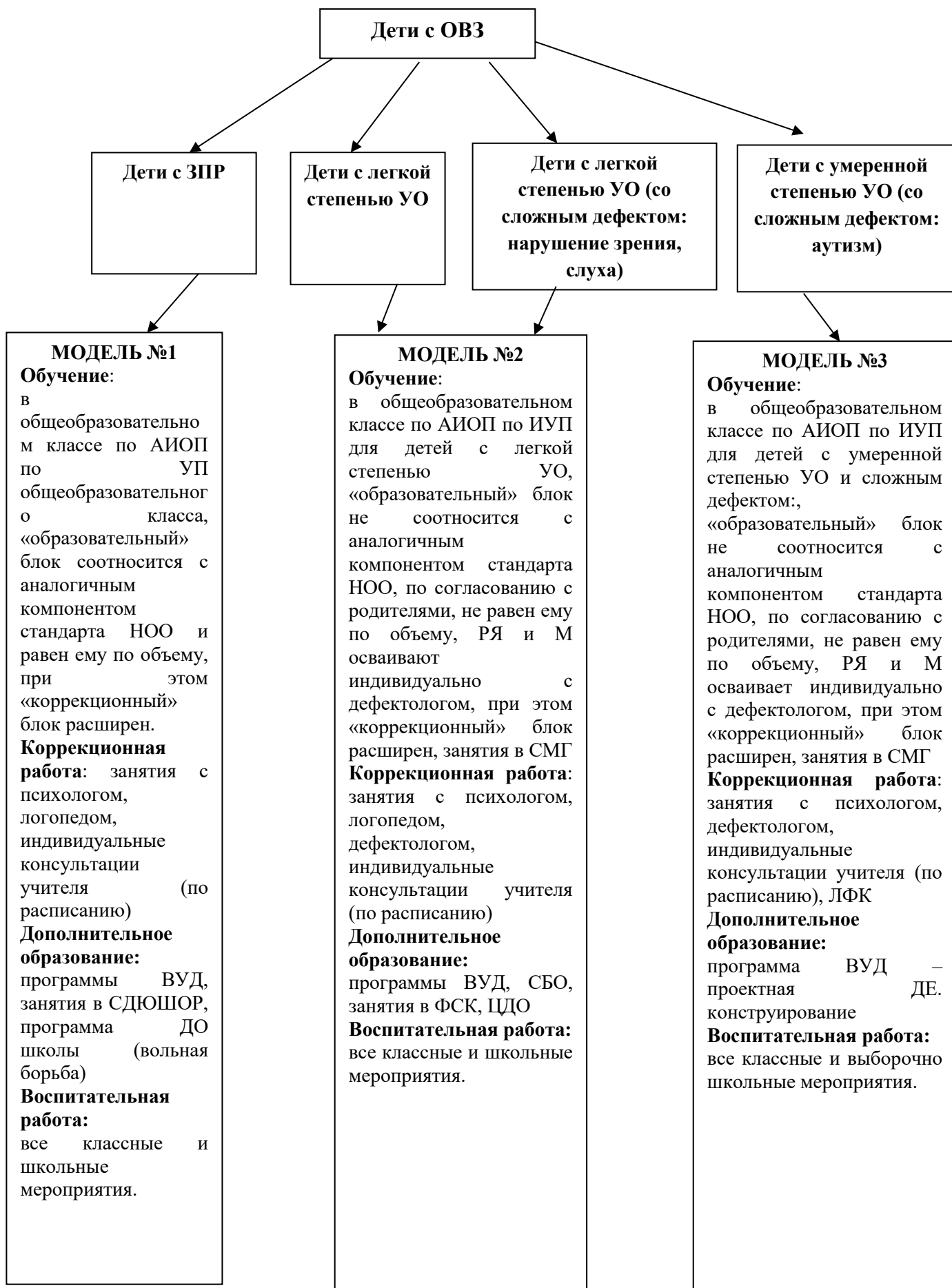
2. **Системность:** обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

3. **Непрерывность:** непрерывность помощи после определения подхода к её решению, согласование ИАОП, включающей индивидуальный учебный план, план ВУД, план-график коррекционной работы и индивидуальных занятий со специалистами.
4. **Вариативность:** создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии с учетом рекомендаций ПМПк.
5. **Рекомендательный характер оказания помощи:** соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении детей на ПМПк, переводе на адаптированные индивидуальные образовательные программы.

Организационная схема реализации модели социализации детей



Содержательная модель социализации детей



Механизмы оценки эффективности модели:

1. успешное освоение детьми с ОВЗ ИАОП: достижение результатов в соответствии с выделенными результатами в АИОП;
2. положительная динамика развития психической, познавательной, физической сфер обучающихся с ОВЗ;
3. самостоятельность (относительная) в рамках учебных и иных целей, заданных педагогами;
4. владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками и окружающими;
5. умение решать вопросы, связанные с личной адаптацией,
6. умение устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами;
7. принятие и соблюдение социальных и этических норм;
8. потребность трудиться,
9. принятие и соблюдение норм здорового образа жизни;
10. самостоятельное (или с помощью взрослого) определение образовательного маршрута в рамках дополнительного образования.

Описание модели:

I. Диагностика и выявление:

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
2. ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
3. комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов (особенности психического и физического развития);
4. изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся потенциальных возможностей ребенка («зоны ближайшего развития»);
5. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (анкетирование, наблюдение, посещение семьи с целью определения психологического микроклимата в семье, стиля воспитания);
6. изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
7. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
8. анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

II. Планирование и разработка индивидуальных моделей организации образовательной деятельности, содержания, взаимодействия структур:

1. разработка индивидуальной адаптированной ОП,
2. определение условий,
3. выработка и согласование рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
4. выбор оптимальных методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями детей с ОВЗ;

III. Реализация индивидуальных моделей организации образовательной деятельности:

Коррекционно-развивающая работа:

1. выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков), занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов, тренинги, релаксационные занятия, снятие напряжения, занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности, занятия по развитию коммуникативных навыков;
3. системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4. формирование навыков ИКТ,
5. включение в систему ДО,
6. развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
7. воспитание социальных навыков (ознакомление с правами и свободами человека, развитие навыков социализации и правового поведения, навыков самообслуживания, привычки к труду, соблюдения правил безопасного и ЗОЖ, культуры поведения в общественных местах)
8. социальная защита ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
9. системный разносторонний контроль, наблюдение, мониторинг со стороны каждого участника ОП за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ

Консультативная работа:

1. выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
2. консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
3. разработка рекомендаций, консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения, развития и социализации ребёнка с ОВЗ

Информационно-просветительская работа:

1. различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
2. проведение тематических выступлений, семинаров для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

IV. Анализ и корректировка деятельности:

1. изучение степени динамики, анализ успешности продвижения ребенка на основе диагностики;
2. оформление аналитических материалов, документации;
3. корректировка деятельности.

Содержание деятельности целевой группы по реализации модели социализации детей с ОВЗ

| Содержание работы | Формы и методы проведения | Ответственные |
|---|---|---|
| Психолог, логопед, дефектолог | | |
| Диагностика особенностей личностного развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа с учителями и родителями с целью определения проблемных областей в обучении и воспитании. 2. Первичное обследование с целью определения личностных особенностей, уровня развития интеллектуальных способностей, сформированности учебных умений и навыков, речевой деятельности, определение уровня тревожности, уровня агрессивности. 3. Определение внутрисемейных отношений, особенностей семейного воспитания. | Психолог, логопед, дефектолог |
| Организация и проведение коррекционно-развивающей работы (индивидуальные занятия) с учащимся и родителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по развитию внимания, восприятия, памяти, мышления (приемы сравнение, обобщение, выделение существенных признаков). 2. Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов, речевой деятельности. 3. Тренинги. Релаксационные занятия, снятие напряжения. 4. Занятия на снижения уровня тревожности и уровня агрессивности. 5. Занятия по развитию коммуникативных навыков | Психолог, логопед, дефектолог |
| Индивидуальные консультации родителей по результатам обследования. | Рекомендации | Психолог, логопед, дефектолог |
| Просветительская работа с родителями и учителями – предметниками | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов и родителей 2. Знакомство с рекомендациями по развитию интеллектуальных способностей, речи, снижению уровня тревожности и т.д | Психолог, логопед, дефектолог |
| Социальный педагог | | |
| Диагностика особенностей семейного воспитания уча-ся Выявление поля проблем внутрисемейного, межличностного характера. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и кл. руководителями. 2. Посещение семьи, с целью определения психологического микроклимата в семье (стиль воспитания, влияние семейного воспитания на развитие личности). | Кл.руководитель учитель, зам. директора по ВР |
| Консультации родителей, учителей | Консультации родителей по развитию у детей с ОВЗ навыков социальной компетенции, правового поведения | Зам. директора |

| | | |
|--|--|--|
| | | по УВР, соцпедаг. |
| Медицинский работник | | |
| Диагностика особенностей физического и психического развития | Обследование узкими специалистами | Медицинский работник |
| Консультации родителей, учителей | 1. Рекомендаций по соблюдению режима дня, приема лекарственных препаратов, особенностей медикаментозного лечения 2. Формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями. | Педиатр, медработник |
| Учитель, педагог ДО школы и города | | |
| Организация и проведение коррекционно-развивающей работы | 1. Обучение детей общеучебным умениям и навыкам, способам получения знаний, организации учебного времени, социальной адаптации (адаптации в социуме детей, сверстников). 2. Индивидуальные занятия, коррекционные упражнения, дополнительные занятия | Учитель, педагог ДО |
| Диагностика индивидуальных особенностей развития | Наблюдения на уроках, результаты контрольных срезов, проверочных работ | Учителя |
| Консультации родителей, учителей и воспитателей | Консультации по развитию учебных умений и навыков | Зам. директора по УВР, психолог |
| Профилактическая деятельность | Беседы, тематические беседы | Зам. директора по УВР, учитель |
| Консультирование и обучение ИКТ | Консультационные занятия | Зам. директора по ИКТ |
| Классный руководитель | | |
| Вовлечение в кружковую, клубную деятельность | Воспитание социальных навыков; гражданских норм; эстетического и нравственного потенциала личности; формирование привычки к постоянному труду через применение в бытовых ситуациях навыков самообслуживания, соблюдения личной гигиены, соблюдения правил безопасной жизни и культуры поведения в общественных местах. | Педагоги ДО, кл.рук., зам. директора по ВР |
| Вовлечение в посильную классную деятельность | Тематические беседы, конкурсы (очные и дистанционные), викторины, экскурсии с целью профориентации | Кл.руководитель, учитель |